Resumen de los criterios de evaluación Matemáticas

La evaluación de los cursos de Matemáticas en todos los años del programa se basa en cuatro criterios que tienen la misma ponderación:

Criterio A	Conocimiento y comprensión	**Máximo 8**
Criterio B	Investigación de patrones	**Máximo 8**
Criterio C	Comunicación	**Máximo 8**
Criterio D	Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real	**Máximo 8**

Los grupos de asignaturas **deben** evaluar **todos** los aspectos de **todos** los criterios de evaluación **al menos dos veces** en **cada año** del PAI.

En el PAI, los objetivos específicos de los grupos de asignaturas se corresponden con los criterios de evaluación. Cada criterio tiene ocho niveles de logro posibles (1–8), divididos en cuatro bandas que generalmente representan un desempeño limitado (1–2), adecuado (3–4), considerable (5–6) y excelente (7–8). Cada banda tiene su propio descriptor, y los profesores utilizan su juicio profesional para determinar cuál de los descriptores refleja más adecuadamente los progresos y logros de los alumnos.

Esta guía incluye los **criterios de evaluación que deben utilizarse** en el primer, tercer y quinto año de Matemáticas del PAI. A fin de cumplir con los requisitos nacionales o locales, los colegios pueden añadir otros criterios y emplear modelos de evaluación adicionales, pero deben utilizar los criterios de evaluación adecuados tal como aparecen publicados en esta guía para comunicar los logros finales de los alumnos en el programa.

Los profesores clarifican lo que se espera de los alumnos en cada tarea de evaluación sumativa haciendo referencias directas a estos criterios de evaluación. Las clarificaciones específicas de cada tarea deben explicar claramente lo que se espera que sepan y hagan los alumnos. Esto puede hacerse mediante:

- Una versión de los criterios de evaluación adecuados adaptada a la tarea
- Una explicación a la clase, ya sea de manera presencial o virtual
- Instrucciones detalladas para la tarea

Criterios de evaluación de Matemáticas: primer año

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Máximo: 8

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas

ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver problemas

iii. Resolver problemas correctamente en una variedad de contextos

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno **no** alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver **problemas sencillos** en **situaciones conocidas** ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos
3–4	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver **problemas más complejos** en **situaciones conocidas** ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos
5–6	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver **problemas que plantean un desafío** en **situaciones conocidas** ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos

7–8	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver **problemas que plantean un desafío** en **situaciones tanto conocidas como desconocidas** ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos

Criterio B: Investigación de patrones

Máximo: 8

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

i. Aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer patrones

ii. Describir patrones como relaciones o reglas generales coherentes con hallazgos correctos

iii. Verificar si el patrón se cumple con otros ejemplos

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno **no** alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno es capaz de: i. **Aplicar** técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer **patrones sencillos, con ayuda del profesor** ii. **Indicar predicciones** coherentes con patrones sencillos
3–4	El alumno es capaz de: i. **Aplicar** técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer **patrones** ii. **Sugerir** en qué consisten estos patrones
5–6	El alumno es capaz de: i. **Aplicar** técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer **patrones** ii. **Sugerir relaciones** o reglas generales coherentes con los hallazgos iii. Verificar si los patrones se cumplen con **otro ejemplo**
7–8	El alumno es capaz de: i. **Seleccionar** y **aplicar** técnicas matemáticas de resolución de problemas para reconocer **patrones correctos** ii. **Describir patrones como relaciones** o reglas generales coherentes con **hallazgos correctos** iii. Verificar si los patrones se cumplen con **otros ejemplos**

Nota: Una tarea se considera demasiado guiada si no permite a los alumnos seleccionar una técnica de resolución de problemas; en tales casos, los alumnos del primer y segundo año podrán alcanzar como máximo el nivel de logro 6.

Criterio C: Comunicación

Máximo: 8

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

i. Usar lenguaje matemático apropiado (notación, símbolos y terminología) en enunciados tanto orales como escritos

ii. Usar diferentes formas de representación matemática para presentar información

iii. Comunicar líneas de razonamiento matemático coherentes

iv. Organizar información empleando una estructura lógica

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno **no** alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno es capaz de: i. Usar lenguaje matemático **limitado** ii. Usar **formas** de representación matemática **limitadas** para presentar información iii. Comunicar líneas de razonamiento que son **difíciles de entender**
3–4	El alumno es capaz de: i. Usar **cierto** lenguaje matemático **apropiado** ii. Usar **diferentes formas** de representación matemática para presentar información **adecuadamente** iii. Comunicar líneas de razonamiento que son **comprensibles**, aunque **no siempre coherentes** iv. **Organizar** información **adecuadamente** empleando una estructura lógica
5–6	El alumno es capaz de: i. Usar **normalmente** lenguaje matemático **apropiado** ii. Usar normalmente **diferentes formas** de representación matemática para presentar información **correctamente** iii. Comunicar líneas de razonamiento que **normalmente** son **coherentes** iv. **Presentar** su trabajo **organizado normalmente** empleando una estructura lógica
7–8	El alumno es capaz de: i. Usar **sistemáticamente** lenguaje matemático **apropiado** ii. Usar sistemáticamente **diferentes formas** de representación matemática para presentar información **correctamente** iii. Comunicar **con claridad** líneas de razonamiento **coherentes** iv. Presentar su trabajo **organizado sistemáticamente** empleando una estructura lógica

Criterio D: Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real

Máximo: 8

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

i. Identificar elementos pertinentes de situaciones de la vida real

ii. Seleccionar estrategias matemáticas apropiadas para resolver situaciones de la vida real

iii. Aplicar debidamente las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución

iv. Explicar el grado de precisión de una solución

v. Describir si una solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno **no** alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno es capaz de: i. Identificar **algunos** elementos de la situación de la vida real ii. Aplicar estrategias matemáticas para **hallar una solución** a la situación de la vida real, **aunque de modo poco eficaz**
3–4	El alumno es capaz de: i. Identificar los elementos **pertinentes** de la situación de la vida real ii. Aplicar estrategias matemáticas para **llegar a una solución** a la situación de la vida real iii. **Indicar**, **aunque no siempre correctamente**, si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real
5–6	El alumno es capaz de: i. Identificar los elementos **pertinentes** de la situación de la vida real ii. Seleccionar estrategias matemáticas **adecuadas** para modelizar la situación de la vida real iii. Aplicar las estrategias matemáticas seleccionadas para **llegar a una solución válida** a la situación de la vida real iv. **Describir** el grado de precisión de la solución v. **Indicar correctamente** si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7–8	El alumno es capaz de: i. Identificar los elementos **pertinentes** de la situación de la vida real ii. Seleccionar estrategias matemáticas **adecuadas** para modelizar la situación de la vida real iii. Aplicar las estrategias matemáticas seleccionadas para **llegar a una solución correcta** a la situación de la vida real iv. **Explicar** el grado de precisión de la solución v. **Describir correctamente** si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real

Criterios de evaluación de Matemáticas: tercer año

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas

ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver problemas

iii. Resolver problemas correctamente en una variedad de contextos

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno **no** alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver **problemas sencillos** en **situaciones conocidas** ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos
3–4	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver **problemas más complejos** en **situaciones conocidas** ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos
5–6	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver **problemas que plantean un desafío** en **situaciones conocidas** ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos

7–8	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver **problemas que plantean un desafío** en **situaciones tanto conocidas como desconocidas** ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos

Criterio B: Investigación de patrones

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

i. Seleccionar y aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones complejos

ii. Describir patrones como relaciones y/o reglas generales coherentes con los hallazgos

iii. Verificar y justificar relaciones y/o reglas generales

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno **no** alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno es capaz de: i. **Aplicar** técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir **patrones sencillos**, **con ayuda del profesor** ii. **Indicar predicciones** coherentes con los patrones
3–4	El alumno es capaz de: i. **Aplicar** técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir **patrones sencillos** ii. **Sugerir relaciones** y/o reglas generales coherentes con los **hallazgos**
5–6	El alumno es capaz de: i. **Seleccionar y aplicar** técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir **patrones complejos** ii. **Describir patrones** como relaciones y/o reglas generales coherentes con los **hallazgos** iii. **Verificar** estas relaciones y/o reglas generales
7–8	El alumno es capaz de: i. **Seleccionar y aplicar** técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir **patrones complejos** ii. **Describir patrones** como relaciones y/o reglas generales coherentes con **hallazgos correctos** iii. **Verificar** y **justificar** estas relaciones y/o reglas generales

Nota: Una tarea se considera demasiado guiada si no permite a los alumnos seleccionar una técnica de resolución de problemas; en tales casos, los alumnos del tercer año en adelante podrán alcanzar como máximo el nivel de logro 4. No obstante, los profesores deben proporcionar suficientes instrucciones para que todos los alumnos puedan iniciar la investigación.

Del tercer año en adelante, los alumnos que describan una regla general de acuerdo con hallazgos incorrectos podrán alcanzar como máximo el nivel de logro 6, siempre y cuando esta regla posea un nivel de complejidad equivalente.

Criterio C: Comunicación

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

i. Usar lenguaje matemático apropiado (notación, símbolos y terminología) en explicaciones tanto orales como escritas

ii. Usar diferentes formas de representación matemática para presentar información

iii. Cambiar de unas formas de representación matemática a otras

iv. Comunicar líneas de razonamiento matemático completas y coherentes

v. Organizar información empleando una estructura lógica

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno **no** alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno es capaz de: i. Usar lenguaje matemático **limitado** ii. Usar **formas** de representación matemática **limitadas** para presentar información iii. Comunicar líneas de razonamiento que son **difíciles de interpretar**
3–4	El alumno es capaz de: i. Usar **cierto** lenguaje matemático **apropiado** ii. Usar **diferentes formas** de representación matemática para presentar información **adecuadamente** iii. Comunicar líneas de razonamiento que son **comprensibles**, aunque **no siempre claras** iv. **Organizar** información **adecuadamente** empleando una estructura lógica
5–6	El alumno es capaz de: i. Usar **normalmente** lenguaje matemático **apropiado** ii. Usar **normalmente diferentes formas** de representación matemática para presentar información **correctamente** iii. Cambiar de unas formas de representación matemática a otras **con cierta eficacia** iv. Comunicar líneas de razonamiento que son **claras**, aunque **no siempre coherentes o completas** v. **Presentar** su trabajo **organizado normalmente** empleando una estructura lógica

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7–8	El alumno es capaz de: i. Usar **sistemáticamente** lenguaje matemático **apropiado** ii. Usar **diferentes formas** de representación matemática para presentar información **correctamente** de manera sistemática iii. Cambiar de unas formas de representación matemática a otras **eficazmente** iv. Comunicar líneas de razonamiento **completas y coherentes** v. Presentar su trabajo **organizado sistemáticamente** empleando una estructura lógica

Criterio D: Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

i. Identificar elementos pertinentes de situaciones de la vida real

ii. Seleccionar estrategias matemáticas apropiadas para resolver situaciones de la vida real

iii. Aplicar debidamente las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución

iv. Explicar el grado de precisión de una solución

v. Explicar si una solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno **no** alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno es capaz de: i. Identificar **algunos** elementos de la situación de la vida real ii. Aplicar estrategias matemáticas para **hallar una solución** a la situación de la vida real, **aunque de modo poco eficaz**
3–4	El alumno es capaz de: i. Identificar los elementos **pertinentes** de la situación de la vida real ii. Seleccionar **con cierta eficacia** estrategias matemáticas adecuadas para modelizar la situación de la vida real iii. Aplicar estrategias matemáticas para **llegar a una solución** a la situación de la vida real iv. **Describir** si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real
5–6	El alumno es capaz de: i. Identificar los elementos **pertinentes** de la situación de la vida real ii. Seleccionar estrategias matemáticas **adecuadas** para modelizar la situación de la vida real iii. Aplicar las estrategias matemáticas seleccionadas para **llegar a una solución válida** a la situación de la vida real iv. **Describir** el grado de precisión de la solución v. **Discutir** si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7–8	El alumno es capaz de: i. Identificar los elementos **pertinentes** de la situación de la vida real ii. Seleccionar estrategias matemáticas **apropiadas** para modelizar la situación de la vida real iii. Aplicar las estrategias matemáticas seleccionadas para **llegar a una solución correcta** iv. **Explicar** el grado de precisión de la solución v. **Explicar** si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real

Criterios de evaluación de Matemáticas: quinto año

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas

ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver problemas

iii. Resolver problemas correctamente en una variedad de contextos

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno **no** alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver **problemas sencillos** en **situaciones conocidas** ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos
3–4	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver **problemas más complejos** en **situaciones conocidas** ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos
5–6	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver **problemas que plantean un desafío** en **situaciones conocidas** ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos

7–8	El alumno es capaz de: i. Seleccionar las matemáticas apropiadas para resolver **problemas que plantean un desafío** en **situaciones tanto conocidas como desconocidas** ii. Aplicar debidamente las matemáticas seleccionadas para resolver estos problemas iii. Por lo general, resolver estos problemas correctamente en una variedad de contextos

Criterio B: Investigación de patrones

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

i. Seleccionar y aplicar técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir patrones complejos

ii. Describir patrones como reglas generales coherentes con los hallazgos

iii. Demostrar, o verificar y justificar, reglas generales

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno **no** alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno es capaz de: i. **Aplicar** técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir **patrones sencillos**, **con ayuda del profesor** ii. **Indicar predicciones** coherentes con los patrones
3–4	El alumno es capaz de: i. **Aplicar** técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir **patrones sencillos** ii. **Sugerir reglas generales** coherentes con los **hallazgos**
5–6	El alumno es capaz de: i. **Seleccionar y aplicar** técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir **patrones complejos** ii. **Describir patrones** como reglas generales coherentes con los **hallazgos** iii. **Verificar** la validez de estas reglas generales
7–8	El alumno es capaz de: i. **Seleccionar y aplicar** técnicas matemáticas de resolución de problemas para descubrir **patrones complejos** ii. **Describir patrones** como reglas generales coherentes con **hallazgos correctos** iii. **Demostrar**, **o verificar y justificar**, estas reglas generales

Nota: Una tarea se considera demasiado guiada si no permite a los alumnos seleccionar una técnica de resolución de problemas; en tales casos, los alumnos del quinto año podrán alcanzar como máximo el nivel de logro 4. No obstante, los profesores deben proporcionar suficientes instrucciones para que todos los alumnos puedan iniciar la investigación.

En el quinto año, los alumnos que describan una regla general de acuerdo con hallazgos incorrectos podrán alcanzar como máximo el nivel de logro 6, siempre y cuando esta regla posea un nivel de complejidad equivalente.

Criterio C: Comunicación

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

i. Usar lenguaje matemático apropiado (notación, símbolos y terminología) en explicaciones tanto orales como escritas

ii. Usar formas de representación matemática apropiadas para presentar información

iii. Cambiar de unas formas de representación matemática a otras

iv. Comunicar líneas de razonamiento matemático completas, coherentes y concisas

v. Organizar información empleando una estructura lógica

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno **no** alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno es capaz de: i. Usar lenguaje matemático **limitado** ii. Usar **formas** de representación matemática **limitadas** para presentar información iii. Comunicar líneas de razonamiento que son **difíciles de interpretar**
3–4	El alumno es capaz de: i. Usar **cierto** lenguaje matemático **apropiado** ii. Usar **formas** de representación matemática **apropiadas** para presentar información **adecuadamente** iii. Comunicar líneas de razonamiento **completas** iv. **Organizar** información **adecuadamente** empleando una estructura lógica
5–6	El alumno es capaz de: i. Usar **normalmente** lenguaje matemático **apropiado** ii. Usar **normalmente formas** de representación matemática **apropiadas** para presentar información **correctamente** iii. Cambiar **normalmente** de unas formas de representación matemática a otras iv. Comunicar líneas de razonamiento **completas y coherentes** v. **Presentar** su trabajo **organizado normalmente** empleando una estructura lógica

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7–8	El alumno es capaz de: i. Usar **sistemáticamente** lenguaje matemático **apropiado** ii. Usar **formas** de representación matemática **apropiadas** para presentar información **correctamente** de manera sistemática iii. Cambiar de unas formas de representación matemática a otras **eficazmente** iv. Comunicar líneas de razonamiento **completas, coherentes y concisas** v. **Presentar** su trabajo **organizado sistemáticamente** empleando una estructura lógica

Criterio D: Aplicación de las matemáticas en contextos de la vida real

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

i. Identificar elementos pertinentes de situaciones de la vida real

ii. Seleccionar estrategias matemáticas apropiadas para resolver situaciones de la vida real

iii. Aplicar debidamente las estrategias matemáticas seleccionadas para llegar a una solución

iv. Justificar el grado de precisión de una solución

v. Justificar si una solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno **no** alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1–2	El alumno es capaz de: i. Identificar **algunos** elementos de la situación de la vida real ii. Aplicar estrategias matemáticas para **hallar una solución** a la situación de la vida real, **aunque de modo poco eficaz**
3–4	El alumno es capaz de: i. Identificar los elementos **pertinentes** de la situación de la vida real ii. Seleccionar **con cierta eficacia** estrategias matemáticas **adecuadas** para modelizar la situación de la vida real iii. Aplicar estrategias matemáticas para **llegar a una solución** a la situación de la vida real iv. **Discutir** si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real
5–6	El alumno es capaz de: i. Identificar los elementos **pertinentes** de la situación de la vida real ii. Seleccionar estrategias matemáticas **adecuadas** para modelizar la situación de la vida real iii. Aplicar las estrategias matemáticas seleccionadas para **llegar a una solución válida** a la situación de la vida real iv. **Explicar** el grado de precisión de la solución v. **Explicar** si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7–8	El alumno es capaz de: i. Identificar los elementos **pertinentes** de la situación de la vida real ii. Seleccionar estrategias matemáticas **apropiadas** para modelizar la situación de la vida real iii. Aplicar las estrategias matemáticas seleccionadas para **llegar a una solución correcta** a la situación de la vida real iv. **Justificar** el grado de precisión de la solución v. **Justificar** si la solución tiene sentido en el contexto de la situación de la vida real