

Resumen de los criterios de evaluación Individuos y sociedades

La evaluación de los cursos de Individuos y Sociedades en todos los años del programa se basa en cuatro criterios que tienen la misma ponderación:

Criterio A	Conocimiento y comprensión	Máximo 8
Criterio B	Investigación	Máximo 8
Criterio C	Comunicación	Máximo 8
Criterio D	Pensamiento crítico	Máximo 8

Los grupos de asignaturas **deben** abordar **todos** los aspectos de **todos** los criterios de evaluación **al menos dos veces** en **cada año** del PAI.

En el PAI, los objetivos específicos de los grupos de asignaturas se corresponden con los criterios de evaluación. Cada criterio tiene ocho niveles de logro posibles (1–8), divididos en cuatro bandas que generalmente representan un desempeño limitado (1–2), adecuado (3–4), considerable (5–6) y excelente (7–8). Cada banda tiene su propio descriptor, y los profesores utilizan su juicio profesional para determinar cuál de los descriptores refleja más adecuadamente los progresos y logros de los alumnos.

Esta guía incluye los **criterios de evaluación que deben utilizarse** en el primer, tercer y quinto año de Individuos y Sociedades del PAI. A fin de cumplir con los requisitos nacionales o locales, los colegios pueden añadir otros criterios y emplear modelos de evaluación adicionales, pero deben utilizar los criterios de evaluación adecuados tal como aparecen publicados en esta guía para comunicar los logros finales de los alumnos en el programa.

Los profesores clarifican lo que se espera de los alumnos en cada tarea de evaluación sumativa haciendo referencias directas a estos criterios de evaluación. Las clarificaciones específicas de cada tarea deben explicar claramente lo que se espera que sepan y hagan los alumnos. Esto puede hacerse mediante:

- Una versión de los criterios de evaluación adecuados adaptada a la tarea
- Una explicación a la clase, ya sea de manera presencial o virtual
- Instrucciones detalladas para la tarea

Criterios de evaluación de Individuos y Sociedades: primer año

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Máximo: 8

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Usar vocabulario en contexto
- ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura, utilizando descripciones, explicaciones y ejemplos

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Reconoce cierto vocabulario ii. Demuestra conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y conceptos mediante descripciones y/o ejemplos limitados
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa cierto vocabulario ii. Demuestra conocimiento y comprensión satisfactorios de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y/o ejemplos simples
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa un vocabulario considerable y pertinente, con frecuencia de forma precisa ii. Demuestra conocimiento y comprensión considerables de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa vocabulario pertinente con precisión y de forma coherente ii. Demuestra conocimiento y comprensión excelentes de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos detallados

Criterio B: Investigación

Máximo: 8

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Explicar la elección de una pregunta de investigación
- ii. Seguir un plan de acción para explorar una pregunta de investigación
- iii. Obtener y registrar información pertinente y coherente con la pregunta de investigación
- iv. Reflexionar sobre el proceso y los resultados de la investigación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica una pregunta de investigación ii. Sigue de forma limitada un plan de acción para explorar una pregunta de investigación iii. Obtiene y registra información de forma limitada iv. Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación de forma limitada
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Describe la elección de una pregunta de investigación ii. Sigue en parte un plan de acción para explorar una pregunta de investigación iii. Usa un método o métodos para obtener y registrar cierta información pertinente iv. Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación con cierta profundidad
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Describe en detalle la elección de una pregunta de investigación ii. Sigue generalmente un plan de acción para explorar una pregunta de investigación iii. Usa un método o métodos para obtener y registrar información que, con frecuencia, es pertinente iv. Reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Explica la elección de una pregunta de investigación ii. Sigue un plan de acción de forma eficaz para explorar una pregunta de investigación iii. Usa métodos para obtener y registrar información pertinente de forma coherente iv. Reflexiona minuciosamente sobre el proceso y los resultados de la investigación

Crterio C: Comunicaci3n

M1ximo: 8

Al final del primer a1o, el alumno deber1 ser capaz de:

- i. Comunicar informaci3n e ideas con claridad
- ii. Organizar la informaci3n y las ideas de forma eficaz para la tarea
- iii. Enumerar las fuentes de informaci3n siguiendo las instrucciones de la tarea

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuaci3n.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas empleando un estilo que no siempre es claro ii. Organiza la informaci3n y las ideas de forma limitada iii. Enumera las fuentes de forma incoherente y sin seguir las instrucciones de la tarea
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas con alguna claridad ii. Organiza hasta cierto punto la informaci3n y las ideas iii. Enumera las fuentes siguiendo a veces las instrucciones de la tarea
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas de un modo que resulta generalmente claro ii. Organiza generalmente la informaci3n y las ideas iii. Enumera las fuentes siguiendo con frecuencia las instrucciones de la tarea
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas de un modo que resulta completamente claro ii. Organiza la informaci3n y las ideas de forma completa y eficaz iii. Enumera las fuentes siguiendo siempre las instrucciones de la tarea

Criterio D: Pensamiento crítico

Máximo: 8

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Identificar los aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos
- ii. Usar información para expresar una opinión
- iii. Identificar y analizar una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito
- iv. Identificar opiniones diferentes y sus implicaciones

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica de forma limitada los aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos ii. Rara vez usa información para justificar opiniones iii. Identifica el origen y el propósito de una cantidad limitada de fuentes o datos iv. Identifica algunas opiniones diferentes
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica algunos aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos ii. Justifica opiniones con alguna información iii. Identifica el origen y el propósito de las fuentes o datos iv. Identifica algunas opiniones diferentes y sugiere algunas de sus implicaciones
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica los aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos ii. Ofrece una justificación suficiente de las opiniones usando información iii. Identifica el origen y el propósito de una variedad de fuentes o datos iv. Identifica opiniones diferentes y la mayoría de sus implicaciones
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica de forma detallada los aspectos principales de ideas, acontecimientos, representaciones visuales o argumentos ii. Ofrece una justificación detaillada de las opiniones usando información iii. Identifica y analiza de forma coherente una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito iv. Identifica de forma coherente opiniones diferentes y sus implicaciones

Criterios de evaluación de Individuos y Sociedades: tercer año

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Usar terminología variada en contexto
- ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa terminología de forma limitada ii. Demuestra conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y conceptos mediante descripciones y/o ejemplos limitados
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa cierta terminología con precisión ii. Demuestra conocimiento y comprensión satisfactorios de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos simples
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa terminología considerable y pertinente con precisión ii. Demuestra conocimiento y comprensión considerables de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa terminología variada con precisión y de forma coherente ii. Demuestra conocimiento y comprensión excelentes de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos desarrollados y precisos

Criterio B: Investigación

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Formular o elegir una pregunta de investigación clara y precisa, explicando su pertinencia
- ii. Formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación
- iii. Usar métodos para obtener y registrar información pertinente
- iv. Evaluar el proceso y los resultados de la investigación, con orientación

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica una pregunta de investigación clara, precisa y pertinente ii. Formula un plan de acción limitado o no sigue un plan iii. Obtiene y registra información limitada o que, a veces, no es pertinente iv. Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación de forma limitada
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula o elige una pregunta de investigación clara y precisa, y describe su pertinencia ii. Formula y, en ocasiones, sigue un plan de acción parcial para investigar una pregunta de investigación iii. Usa un método o métodos para obtener y registrar cierta información pertinente iv. Con orientación, reflexiona sobre el proceso y los resultados de la investigación
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula o elige una pregunta de investigación clara y precisa, y describe en detalle su pertinencia ii. Formula y generalmente sigue un plan de acción lo suficientemente desarrollado para investigar una pregunta de investigación iii. Usa métodos para obtener y registrar información apropiada y pertinente iv. Con orientación, evalúa el proceso y los resultados de la investigación
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula o elige una pregunta de investigación clara y precisa, y explica su pertinencia ii. Formula y sigue de forma eficaz un plan de acción coherente para investigar una pregunta de investigación iii. Usa métodos para obtener y registrar información apropiada, variada y pertinente iv. Con orientación, proporciona una evaluación detallada del proceso y los resultados de la investigación

Criterio C: Comunicación

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Comunicar información e ideas de un modo apropiado al destinatario y al propósito en cuestión
- ii. Estructurar la información y las ideas ciñéndose a las instrucciones de la tarea
- iii. Crear una lista de referencias y citar las fuentes de información

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica información e ideas de un modo que no siempre resulta apropiado al destinatario y al propósito en cuestión ii. Organiza la información y las ideas de forma limitada iii. Enumera las fuentes de información de forma incoherente
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica información e ideas de un modo que en cierta medida resulta apropiado al destinatario y al propósito en cuestión ii. Organiza hasta cierto punto la información y las ideas iii. Crea una lista adecuada de referencias y, a veces, cita las fuentes
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica información e ideas de un modo que resulta generalmente apropiado al destinatario y al propósito en cuestión ii. Estructura la información y las ideas ciñéndose generalmente a las instrucciones de la tarea iii. Crea una lista adecuada de referencias y, por lo general, cita las fuentes
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comunica información e ideas de un modo que resulta completamente apropiado al destinatario y al propósito en cuestión ii. Estructura la información y las ideas ciñéndose completamente a las instrucciones de la tarea iii. Crea una lista completa de referencias y siempre cita las fuentes

Criterio D: Pensamiento crítico

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Analizar conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías
- ii. Resumir información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados
- iii. Analizar una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, reconociendo su valor y limitaciones
- iv. Reconocer perspectivas diferentes y explicar sus implicaciones

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Comienza a analizar conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías de forma limitada ii. Comienza a identificar conexiones entre la información para elaborar argumentos sencillos iii. Reconoce el origen y el propósito de escasas fuentes o datos, así como su valor nominal y limitaciones iv. Identifica perspectivas diferentes
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Realiza un análisis simple de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías ii. Resume información para elaborar algunos argumentos adecuados iii. Analiza fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce algo de su valor y limitaciones iv. Reconoce perspectivas diferentes y sugiere algunas de sus implicaciones
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Realiza un análisis adecuado de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías ii. Resume información para elaborar argumentos generalmente válidos iii. Analiza fuentes e información en lo que respecta a su origen y propósito, y generalmente reconoce su valor y limitaciones iv. Reconoce claramente perspectivas diferentes y describe la mayoría de sus implicaciones

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Realiza un análisis detallado de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y/o teorías ii. Resume información para elaborar argumentos coherentes y bien fundamentados iii. Analiza de forma eficaz una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce su valor y limitaciones de forma coherente iv. Reconoce claramente perspectivas diferentes y explica de forma coherente sus implicaciones

Criterios de evaluación de Individuos y Sociedades: quinto año

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Usar una amplia variedad de terminología en contexto
- ii. Demostrar conocimiento y comprensión de los contenidos y conceptos específicos de la asignatura mediante descripciones, explicaciones y ejemplos desarrollados

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa terminología pertinente de forma limitada ii. Demuestra conocimiento y comprensión básicos de los contenidos y conceptos con descripciones y/o ejemplos mínimos
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa cierta terminología de forma precisa y apropiada ii. Demuestra conocimiento y comprensión adecuados de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos satisfactorios
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa una terminología variada de forma precisa y apropiada ii. Demuestra conocimiento y comprensión considerables de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos precisos
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Usa una amplia variedad de terminología de forma coherente y eficaz ii. Demuestra conocimiento y comprensión excelentes de los contenidos y conceptos mediante descripciones, explicaciones y ejemplos exhaustivos y precisos

Crterio B: Investigaci3n

M1ximo: 8

Al final del quinto a1o, el alumno deber1 ser capaz de:

- i. Formular una pregunta de investigaci3n clara y precisa, y justificar su pertinencia
- ii. Formular y seguir un plan de acci3n para investigar una pregunta de investigaci3n
- iii. Usar m1todos de investigaci3n para obtener y registrar informaci3n apropiada, variada y pertinente
- iv. Evaluar el proceso y los resultados de la investigaci3n

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuaci3n.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula una pregunta de investigaci3n clara o precisa, y describe su pertinencia ii. Formula un plan de acci3n limitado para investigar una pregunta de investigaci3n o no sigue un plan iii. Obtiene y registra informaci3n limitada no siempre coherente con la pregunta de investigaci3n iv. Realiza una evaluaci3n limitada del proceso y los resultados de la investigaci3n
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula una pregunta de investigaci3n clara y precisa, y describe su pertinencia en detalle ii. Formula y, en cierta forma, sigue un plan de acci3n parcial para investigar una pregunta de investigaci3n iii. Usa un m1todo o m1todos de investigaci3n para obtener y registrar informaci3n que generalmente es pertinente iv. Eval1a algunos aspectos del proceso y los resultados de la investigaci3n
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Formula una pregunta de investigaci3n clara y precisa, y explica su pertinencia ii. Formula y sigue un plan de acci3n considerable para investigar una pregunta de investigaci3n iii. Usa un m1todo o m1todos de investigaci3n para obtener y registrar informaci3n apropiada y pertinente iv. Eval1a el proceso y los resultados de la investigaci3n

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="497 344 1299 412">i. Formula una pregunta de investigación clara y precisa, justificando minuciosamente su pertinencia con pruebas adecuadas<li data-bbox="497 421 1299 488">ii. Formula y sigue de forma eficaz un plan de acción exhaustivo para investigar una pregunta de investigación<li data-bbox="497 497 1299 564">iii. Usa métodos de investigación para obtener y registrar información apropiada, variada y pertinente<li data-bbox="497 573 1299 607">iv. Evalúa minuciosamente el proceso y los resultados de la investigación

Crterio C: Comunicaci3n

M1ximo: 8

Al final del quinto a1o, el alumno deber1 ser capaz de:

- i. Comunicar informaci3n e ideas de forma eficaz con un estilo apropiado al destinatario y al prop3sito en cuesti3n
- ii. Estructurar la informaci3n y las ideas de un modo apropiado al formato especificado
- iii. Documentar las fuentes de informaci3n utilizando una convenci3n reconocida

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuaci3n.
1-2	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas de forma limitada, empleando un estilo apenas apropiado al destinatario y al prop3sito en cuesti3n ii. Estructura de forma limitada la informaci3n y las ideas seg1n el formato especificado iii. Documenta las fuentes de informaci3n de forma limitada
3-4	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas de forma satisfactoria, empleando un estilo que a veces resulta apropiado al destinatario y al prop3sito en cuesti3n ii. Estructura la informaci3n y las ideas de un modo que a veces resulta apropiado al formato especificado iii. En ocasiones documenta las fuentes de informaci3n utilizando una convenci3n reconocida
5-6	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas de forma precisa, empleando un estilo que generalmente resulta apropiado al destinatario y al prop3sito en cuesti3n ii. Estructura la informaci3n y las ideas de un modo que generalmente resulta apropiado al formato especificado iii. Con frecuencia documenta las fuentes de informaci3n utilizando una convenci3n reconocida
7-8	El alumno: <ul style="list-style-type: none"> i. Comunica informaci3n e ideas de forma eficaz y precisa, empleando un estilo que resulta totalmente apropiado al destinatario y al prop3sito en cuesti3n ii. Estructura la informaci3n y las ideas de un modo que resulta totalmente apropiado al formato especificado iii. Documenta las fuentes de informaci3n utilizando sistem1ticamente una convenci3n reconocida

Criterio D: Pensamiento crítico

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Discutir conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías
- ii. Sintetizar información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados
- iii. Analizar y evaluar una amplia variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, examinando su valor y limitaciones
- iv. Interpretar perspectivas diferentes y sus implicaciones

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Analiza conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías de forma limitada ii. Resume información de forma limitada para elaborar argumentos iii. Describe un número limitado de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce su valor nominal y limitaciones iv. Identifica perspectivas diferentes e implicaciones mínimas
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Analiza conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías ii. Resume información para elaborar argumentos iii. Analiza y/o evalúa fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y reconoce algo de su valor y limitaciones iv. Interpreta perspectivas diferentes y algunas de sus implicaciones
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Discute conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías ii. Sintetiza información para elaborar argumentos válidos iii. Analiza y evalúa eficazmente una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y normalmente reconoce su valor y limitaciones iv. Interpreta perspectivas diferentes y sus implicaciones

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Realiza una discusión detallada de conceptos, cuestiones, modelos, representaciones visuales y teorías ii. Sintetiza información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados iii. Analiza y evalúa eficazmente una variedad de fuentes o datos en lo que respecta a su origen y propósito, y sistemáticamente reconoce su valor y limitaciones iv. Interpreta de forma exhaustiva una variedad de perspectivas diferentes y sus implicaciones