

Resumen de los criterios de evaluación Educación Física y para la Salud

La evaluación de los cursos de Educación Física y para la Salud en todos los años del programa se basa en cuatro criterios que tienen la misma ponderación:

Criterio A	Conocimiento y comprensión	Máximo 8
Criterio B	Planificación del rendimiento	Máximo 8
Criterio C	Aplicación y ejecución	Máximo 8
Criterio D	Reflexión y mejora del rendimiento	Máximo 8

Los grupos de asignaturas **deben** evaluar **todos** los aspectos de **todos** los criterios de evaluación **al menos dos veces** en **cada año** del PAI.

En el PAI, los objetivos específicos de los grupos de asignaturas se corresponden con los criterios de evaluación. Cada criterio tiene ocho niveles de logro posibles (1–8), divididos en cuatro bandas que generalmente representan un desempeño limitado (1–2), adecuado (3–4), considerable (5–6) y excelente (7–8). Cada banda tiene su propio descriptor, y los profesores utilizan su juicio profesional para determinar cuál de los descriptores refleja más adecuadamente los progresos y logros de los alumnos.

Esta guía incluye los **criterios de evaluación que deben utilizarse** en el primer, tercer y quinto año de Educación Física y para la Salud del PAI. A fin de cumplir con los requisitos nacionales o locales, los colegios pueden añadir otros criterios y emplear modelos de evaluación adicionales, pero deben utilizar los criterios de evaluación adecuados tal como aparecen publicados en esta guía para comunicar los logros finales de los alumnos en el programa.

Los profesores clarifican lo que se espera de los alumnos en cada tarea de evaluación sumativa haciendo referencias directas a estos criterios de evaluación. Las clarificaciones específicas de cada tarea deben explicar claramente lo que se espera que sepan y hagan los alumnos. Esto puede hacerse mediante:

- Una versión de los criterios de evaluación adecuados adaptada a la tarea
- Una explicación a la clase, ya sea de manera presencial o virtual
- Instrucciones detalladas para la tarea

Criterios de evaluación de Educación Física y para la Salud: primer año

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Máximo: 8

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Esbozar conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud
- ii. Identificar conocimientos de Educación Física y para la Salud para describir cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas
- iii. Aplicar terminología relacionada con la actividad física y la salud para transmitir su comprensión

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Evoca algunos conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Identifica conocimientos de Educación Física y para la Salud para esbozar cuestiones iii. Evoca terminología relacionada con la actividad física y la salud
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Evoca conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Identifica conocimientos de Educación Física y para la Salud para esbozar cuestiones y sugerir soluciones a problemas en situaciones conocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud para transmitir su comprensión de modo poco eficaz
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Indica conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Identifica conocimientos de Educación Física y para la Salud para esbozar cuestiones y resolver problemas en situaciones conocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud para transmitir su comprensión

7-8	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none">i. Esboza conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Saludii. Identifica conocimientos de Educación Física y para la Salud para describir cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidasiii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud sistemáticamente para transmitir su comprensión
-----	---

Notas para el criterio A

- No se debe usar el criterio A para evaluar situaciones de ejecución o juego.
- El criterio A solo se puede usar para evaluar tareas orales o escritas.

Criterio B: Planificación del rendimiento

Máximo: 8

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Elaborar y esbozar un plan para mejorar la salud o la actividad física
- ii. Describir la eficacia de un plan en función del resultado

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Indica planes para mejorar la salud o la actividad física ii. Indica la eficacia de un plan
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Esboza un plan básico para mejorar la salud o la actividad física ii. Indica la eficacia de un plan en función del resultado
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Esboza un plan para mejorar la salud o la actividad física ii. Identifica la eficacia de un plan en función del resultado
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Elabora y esboza un plan para mejorar la salud o la actividad física ii. Describe la eficacia de un plan en función del resultado

Notas para el criterio B

- Cualquier unidad que requiera que los alumnos indaguen y planifiquen se puede evaluar con el criterio B; por ejemplo, la composición de rutinas de movimientos estéticos (como en la gimnasia, la danza, el aeróbic o las artes marciales), los programas de acondicionamiento físico y entrenamiento, la creación de juegos y las investigaciones de laboratorio (sobre la condición física, la adquisición de habilidades o los sistemas energéticos).
- La planificación de la ejecución de habilidades no se debe evaluar con este criterio; por ejemplo, el plan de un alumno para ejecutar una habilidad como taclear en rugby no se evalúa con el criterio B. Sin embargo, sí es adecuado evaluar un plan para mejorar el rendimiento defensivo en rugby mediante el desarrollo de una variedad de habilidades, estrategias y técnicas. En este caso, el alumno puede elaborar un plan para mejorar determinadas áreas (fuerza, velocidad, condición cardiovascular, técnica de tacleo, formación, etc.), a fin de mejorar el rendimiento general.
- Para cumplir los requisitos del criterio B, se debe poner en práctica el plan del alumno a fin de evaluar su eficacia.
- El criterio B requiere una descripción objetiva de la eficacia del plan.

Criterio C: Aplicación y ejecución

Máximo: 8

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Evocar y aplicar una variedad de habilidades y técnicas
- ii. Evocar y aplicar una variedad de estrategias y conceptos de movimiento
- iii. Evocar y aplicar información para ejecutar acciones eficazmente

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Evoca algunas habilidades y técnicas ii. Evoca algunas estrategias y conceptos de movimiento iii. Aplica información para ejecutar acciones de modo poco eficaz
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Evoca habilidades y técnicas ii. Evoca estrategias y conceptos de movimiento iii. Aplica información para ejecutar acciones
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Evoca y aplica habilidades y técnicas ii. Evoca y aplica una variedad de estrategias y conceptos de movimiento iii. Aplica información para ejecutar acciones eficazmente
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Evoca y aplica una variedad de habilidades y técnicas ii. Evoca y aplica una variedad de estrategias y conceptos de movimiento iii. Evoca y aplica información para ejecutar acciones eficazmente

Notas para el criterio C

- Se debe usar el criterio C para evaluar **situaciones de ejecución o juego**.
- La capacidad de los alumnos de evocar y aplicar **habilidades y técnicas** puede incluir: precisión, eficacia, control, coordinación, sincronización, soltura, velocidad y potencia.
- La capacidad de los alumnos de evocar y aplicar **estrategias y conceptos de movimiento** puede incluir: el uso del espacio, la fuerza y la fluidez de los movimientos, y la adaptación a diversas situaciones.
- La capacidad de los alumnos de evocar y aplicar **información** para ejecutar acciones eficazmente puede incluir: la lectura de la situación, el procesamiento de información, la respuesta a observaciones y la toma de decisiones adecuadas. En función de la naturaleza de la actividad, se debe tener en cuenta este tipo de características.
- El criterio C no es adecuado para evaluar la replicación de rutinas de movimientos ni el arbitraje.

Criterio D: Reflexión y mejora del rendimiento

Máximo: 8

Al final del primer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Identificar y demostrar estrategias para mejorar las habilidades interpersonales
- ii. Identificar metas y aplicar estrategias para mejorar el rendimiento
- iii. Describir y resumir el rendimiento

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Indica una estrategia para mejorar las habilidades interpersonales ii. Indica una meta para mejorar el rendimiento iii. Describe el rendimiento
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Enumera estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Indica una meta y aplica estrategias para mejorar el rendimiento iii. Resume el rendimiento
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Enumera metas y aplica estrategias para mejorar el rendimiento iii. Esboza y resume el rendimiento
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Identifica metas y aplica estrategias para mejorar el rendimiento iii. Describe y resume el rendimiento

Nota para el criterio D

- El criterio D es adecuado para evaluar el desarrollo personal y social en el liderazgo deportivo y del rendimiento, así como el arbitraje.

Criterios de evaluación de Educación Física y para la Salud: tercer año

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Describir conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud
- ii. Aplicar conocimientos de Educación Física y para la Salud para explicar cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas
- iii. Aplicar terminología relacionada con la actividad física y la salud eficazmente para transmitir su comprensión

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Evoca conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Identifica conocimientos de Educación Física y para la Salud para esbozar cuestiones y sugerir soluciones a problemas en situaciones conocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud para transmitir su comprensión de modo poco eficaz
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Indica conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Identifica conocimientos de Educación Física y para la Salud para describir cuestiones y resolver problemas en situaciones conocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud para transmitir su comprensión
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Esboza conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Aplica conocimientos de Educación Física y para la Salud para describir cuestiones y resolver problemas en situaciones conocidas, y sugerir soluciones a problemas en situaciones desconocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud sistemáticamente para transmitir su comprensión

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	El alumno: i. Describe conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Aplica conocimientos de Educación Física y para la Salud para explicar cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud sistemática y eficazmente para transmitir su comprensión

Notas para el criterio A

- No se debe usar el criterio A para evaluar situaciones de ejecución o juego.
- El criterio A solo se puede usar para evaluar tareas orales o escritas.

Criterio B: Planificación del rendimiento

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Diseñar y explicar un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud
- ii. Explicar la eficacia de un plan en función del resultado

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Esboza un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud ii. Indica la eficacia de un plan en función del resultado
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Elabora y esboza un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud ii. Esboza la eficacia de un plan en función del resultado
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Elabora y explica un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud ii. Describe la eficacia de un plan en función del resultado
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Diseña y explica un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud ii. Explica la eficacia de un plan en función del resultado

Notas para el criterio B

- Cualquier unidad que requiera que los alumnos indaguen y planifiquen se puede evaluar con el criterio B; por ejemplo, la composición de rutinas de movimientos estéticos (como en la gimnasia, la danza, el aeróbic o las artes marciales), los programas de acondicionamiento físico y entrenamiento, la creación de juegos y las investigaciones de laboratorio (sobre la condición física, la adquisición de habilidades o los sistemas energéticos).
- La planificación de la ejecución de habilidades no se debe evaluar con este criterio; por ejemplo, el plan de un alumno para ejecutar una habilidad como taclear en rugby no se evalúa con el criterio B. Sin embargo, sí es adecuado evaluar un plan para mejorar el rendimiento defensivo en rugby mediante el desarrollo de una variedad de habilidades, estrategias y técnicas. En este caso, el alumno puede elaborar un plan para mejorar determinadas áreas (fuerza, velocidad, condición cardiovascular, técnica de tacleo, formación, etc.), a fin de mejorar el rendimiento general.
- Para cumplir los requisitos del criterio B, se debe poner en práctica el plan del alumno a fin de evaluar su eficacia.
- El criterio B requiere una descripción objetiva de la eficacia del plan.

Criterio C: Aplicación y ejecución

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Demostrar y aplicar una variedad de habilidades y técnicas
- ii. Demostrar y aplicar una variedad de estrategias y conceptos de movimiento
- iii. Esbozar y aplicar información para ejecutar acciones eficazmente

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Evoca y aplica habilidades y técnicas de modo poco eficaz ii. Evoca y aplica estrategias y conceptos de movimiento de modo poco eficaz iii. Evoca y aplica información para ejecutar acciones
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Demuestra y aplica habilidades y técnicas de modo poco eficaz ii. Demuestra y aplica estrategias y conceptos de movimiento de modo poco eficaz iii. Identifica y aplica información para ejecutar acciones
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Demuestra y aplica habilidades y técnicas ii. Demuestra y aplica estrategias y conceptos de movimiento iii. Identifica y aplica información para ejecutar acciones eficazmente
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Demuestra y aplica una variedad de habilidades y técnicas ii. Demuestra y aplica una variedad de estrategias y conceptos de movimiento iii. Esboza y aplica información para ejecutar acciones eficazmente

Notas para el criterio C

- Se debe usar el criterio C para evaluar **situaciones de ejecución o juego**.
- La capacidad de los alumnos de demostrar y aplicar **habilidades y técnicas** puede incluir: precisión, eficacia, control, coordinación, sincronización, soltura, velocidad y potencia.
- La capacidad de los alumnos de demostrar y aplicar **estrategias y conceptos de movimiento** puede incluir: el uso del espacio, la fuerza y la fluidez de los movimientos, y la adaptación a diversas situaciones.
- La capacidad de los alumnos de esbozar y aplicar **información** para ejecutar acciones eficazmente puede incluir: la lectura de la situación, el procesamiento de información, la respuesta a observaciones y la toma de decisiones adecuadas. En función de la naturaleza de la actividad, se debe tener en cuenta este tipo de características.
- El criterio C no es adecuado para evaluar la replicación de rutinas de movimientos ni el arbitraje.

Criterio D: Reflexión y mejora del rendimiento

Máximo: 8

Al final del tercer año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Describir y demostrar estrategias para mejorar las habilidades interpersonales
- ii. Esbozar metas y aplicar estrategias para mejorar el rendimiento
- iii. Explicar y evaluar el rendimiento

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Enumera metas para mejorar el rendimiento iii. Resume el rendimiento
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Identifica metas para mejorar el rendimiento iii. Esboza y resume el rendimiento
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Esboza y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Identifica metas y aplica estrategias para mejorar el rendimiento iii. Esboza y evalúa el rendimiento
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Describe y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Esboza metas y aplica estrategias para mejorar el rendimiento iii. Explica y evalúa el rendimiento

Notas para el criterio D

- El criterio D es adecuado para evaluar el desarrollo personal y social en el liderazgo deportivo y del rendimiento, así como el arbitraje.

Criterios de evaluación de Educación Física y para la Salud: quinto año

Criterio A: Conocimiento y comprensión

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Explicar conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud
- ii. Aplicar conocimientos de Educación Física y para la Salud para analizar cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas
- iii. Aplicar terminología relacionada con la actividad física y la salud eficazmente para transmitir su comprensión

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Indica conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Aplica conocimientos de Educación Física y para la Salud para investigar cuestiones y sugerir soluciones a problemas en situaciones conocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud para transmitir su comprensión de modo poco eficaz
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Esboza conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Aplica conocimientos de Educación Física y para la Salud para analizar cuestiones y resolver problemas en situaciones conocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud para transmitir su comprensión
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Aplica conocimientos de Educación Física y para la Salud para analizar cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud sistemáticamente para transmitir su comprensión

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	El alumno: i. Explica conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Aplica conocimientos de Educación Física y para la Salud para analizar cuestiones complejas y resolver problemas complejos en situaciones tanto conocidas como desconocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud sistemática y eficazmente para transmitir su comprensión

Notas para el criterio A

- No se debe usar el criterio A para evaluar situaciones de ejecución o juego.
- El criterio A solo se puede usar para evaluar tareas orales o escritas.

Criterio B: Planificación del rendimiento

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Diseñar, explicar y justificar planes para mejorar el rendimiento físico y la salud
- ii. Analizar y evaluar la eficacia de un plan en función del resultado

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Elabora y esboza un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud ii. Esboza la eficacia de un plan en función del resultado
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Elabora y describe un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud ii. Explica la eficacia de un plan en función del resultado
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Diseña y explica un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud ii. Analiza la eficacia de un plan en función del resultado
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Diseña, explica y justifica un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud ii. Analiza y evalúa la eficacia de un plan en función del resultado

Notas para el criterio B

- Cualquier unidad que requiera que los alumnos indaguen y planifiquen se puede evaluar con el criterio B; por ejemplo, la composición de rutinas de movimientos estéticos (como en la gimnasia, la danza, el aeróbic o las artes marciales), los programas de acondicionamiento físico y entrenamiento, la creación de juegos y las investigaciones de laboratorio (sobre la condición física, la adquisición de habilidades o los sistemas energéticos).
- La planificación de la ejecución de habilidades no se debe evaluar con este criterio; por ejemplo, el plan de un alumno para ejecutar una habilidad como taclear en rugby no se evalúa con el criterio B. Sin embargo, sí es adecuado evaluar un plan para mejorar el rendimiento defensivo en rugby mediante el desarrollo de una variedad de habilidades, estrategias y técnicas. En este caso, el alumno puede elaborar un plan para mejorar determinadas áreas (fuerza, velocidad, condición cardiovascular, técnica de tacleo, formación, etc.), a fin de mejorar el rendimiento general.
- Para cumplir los requisitos del criterio B, se debe poner en práctica el plan del alumno a fin de evaluar su eficacia.
- El criterio B requiere una descripción objetiva de la eficacia del plan.

Criterio C: Aplicación y ejecución

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Demostrar y aplicar una variedad de habilidades y técnicas
- ii. Demostrar y aplicar una variedad de estrategias y conceptos de movimiento
- iii. Analizar y aplicar información para ejecutar acciones eficazmente

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Demuestra y aplica habilidades y técnicas de modo poco eficaz ii. Demuestra y aplica estrategias y conceptos de movimiento de modo poco eficaz iii. Evoca información para ejecutar acciones
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Demuestra y aplica habilidades y técnicas ii. Demuestra y aplica estrategias y conceptos de movimiento iii. Identifica y aplica información para ejecutar acciones
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Demuestra y aplica una variedad de habilidades y técnicas ii. Demuestra y aplica una variedad de estrategias y conceptos de movimiento iii. Analiza y aplica información para ejecutar acciones
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Demuestra y aplica una variedad de habilidades y técnicas complejas ii. Demuestra y aplica una variedad de estrategias y conceptos de movimiento complejos iii. Analiza y aplica información para ejecutar acciones eficazmente

Notas para el criterio C

- Se debe usar el criterio C para evaluar **situaciones de ejecución o juego**.
- La capacidad de los alumnos de demostrar y aplicar **habilidades y técnicas** puede incluir: precisión, eficacia, control, coordinación, sincronización, soltura, velocidad y potencia.
- La capacidad de los alumnos de demostrar y aplicar **estrategias y conceptos de movimiento** puede incluir: el uso del espacio, la fuerza y la fluidez de los movimientos, y la adaptación a diversas situaciones.
- La capacidad de los alumnos de analizar y aplicar **información** para ejecutar acciones eficazmente puede incluir: la lectura de la situación, el procesamiento de información, la respuesta a observaciones y la toma de decisiones adecuadas. En función de la naturaleza de la actividad, se debe tener en cuenta este tipo de características.
- El criterio C no es adecuado para evaluar la replicación de rutinas de movimientos ni el arbitraje.

Criterio D: Reflexión y mejora del rendimiento

Máximo: 8

Al final del quinto año, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Explicar y demostrar estrategias para mejorar las habilidades interpersonales
- ii. Desarrollar metas y aplicar estrategias para mejorar el rendimiento
- iii. Analizar y evaluar el rendimiento

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Identifica y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Identifica metas para mejorar el rendimiento iii. Esboza y resume el rendimiento
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Esboza y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Esboza metas y aplica estrategias para mejorar el rendimiento iii. Describe y resume el rendimiento
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Describe y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Explica metas y aplica estrategias para mejorar el rendimiento iii. Explica y evalúa el rendimiento
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> i. Explica y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Desarrolla metas y aplica estrategias para mejorar el rendimiento iii. Analiza y evalúa el rendimiento

Notas para el criterio D

- El criterio D es adecuado para evaluar el desarrollo personal y social en el liderazgo deportivo y del rendimiento, así como el arbitraje.