

## Resumen de los criterios de evaluación Adquisición de Lenguas

La evaluación de los cursos de Adquisición de Lenguas en todos los años del programa se basa en cuatro criterios que tienen la misma ponderación:

<b>Criterio A</b>	Comprensión de textos orales y visuales	<b>Máximo 8</b>
<b>Criterio B</b>	Comprensión de textos escritos y visuales	<b>Máximo 8</b>
<b>Criterio C</b>	Comunicación en respuesta a textos orales, escritos o visuales	<b>Máximo 8</b>
<b>Criterio D</b>	Uso de la lengua de forma oral o escrita	<b>Máximo 8</b>

Los grupos de asignaturas **deben** evaluar **todos** los aspectos de **todos** los criterios de evaluación **al menos dos veces** en **cada año** del PAI.

En el PAI, los objetivos específicos de los grupos de asignaturas se corresponden con los criterios de evaluación. Cada criterio tiene ocho niveles de logro posibles (1–8), divididos en cuatro bandas que generalmente representan un desempeño limitado (1–2), adecuado (3–4), considerable (5–6) y excelente (7–8). Cada banda tiene su propio descriptor, y los profesores utilizan su juicio profesional para determinar cuál de los descriptores refleja más adecuadamente los progresos y logros de los alumnos.

Esta guía incluye los **criterios de evaluación que deben utilizarse** en las fases 1 a 6 de Adquisición de Lenguas del PAI. A fin de cumplir con los requisitos nacionales o locales, los colegios pueden añadir otros criterios y emplear modelos de evaluación adicionales, pero deben utilizar los criterios de evaluación adecuados tal como aparecen publicados en esta guía para comunicar los logros finales de los alumnos en el programa.

Los profesores clarifican lo que se espera de los alumnos en cada tarea de evaluación sumativa haciendo referencias directas a estos criterios de evaluación. Las clarificaciones específicas de cada tarea deben explicar claramente lo que se espera que sepan y hagan los alumnos. Esto puede hacerse mediante:

- Una versión de los criterios de evaluación adecuados adaptada a la tarea
- Una explicación a la clase, ya sea de manera presencial o virtual
- Instrucciones detalladas para la tarea

# Criterios de evaluación de Adquisición de Lenguas: fase 1

## Criterio A: Comprensión de textos orales y visuales

**Máximo: 8**

Al final de la fase 1, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Identificar los datos y mensajes básicos, y las ideas principales y secundarias
- ii. Reconocer convenciones básicas
- iii. Comprender el texto oral y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Identifica <b>mínimos</b> datos y mensajes básicos, ideas principales y secundarias</li> <li>ii. Tiene un conocimiento <b>limitado</b> de convenciones básicas</li> <li>iii. Comprende <b>mínimamente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de <b>pocas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo; <b>tiene dificultad</b> para formular una respuesta personal</li> </ol> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>limitada</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Identifica <b>algunos</b> datos y mensajes básicos, ideas principales y secundarias</li> <li>ii. Tiene <b>cierto</b> conocimiento de convenciones básicas</li> <li>iii. Comprende <b>adecuadamente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de <b>algunas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una <b>cierta</b> respuesta personal</li> </ol> <p>El alumno demuestra <b>cierta</b> comprensión del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
5-6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Identifica <b>la mayoría</b> de los datos y mensajes básicos, las ideas principales y secundarias</li> <li>ii. Tiene un conocimiento <b>considerable</b> de convenciones básicas</li> <li>iii. Comprende <b>considerablemente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de <b>la mayoría</b> de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>considerable</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Identifica <b>claramente</b> los datos y mensajes básicos, y las ideas principales y secundarias</li> <li>ii. Tiene un conocimiento <b>excelente</b> de convenciones básicas</li> <li>iii. Comprende <b>plenamente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>plena</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

## Criterio B: Comprensión de textos escritos y visuales

Máximo: 8

Al final de la fase 1, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Identificar los datos y mensajes básicos, y las ideas principales y secundarias
- ii. Reconocer aspectos básicos relativos al formato, el estilo y la intención del autor
- iii. Comprender el texto escrito y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Identifica <b>mínimos</b> datos y mensajes básicos, ideas principales y secundarias</li> <li>ii. Tiene un conocimiento <b>limitado</b> de aspectos básicos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li> <li>iii. Comprende <b>mínimamente</b> el texto escrito y visual mediante la identificación de <b>pocas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo; <b>tiene dificultad</b> para formular una respuesta personal</li> </ol> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>limitada</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Identifica <b>algunos</b> datos y mensajes básicos, ideas principales y secundarias</li> <li>ii. Tiene <b>cierto</b> conocimiento de aspectos básicos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li> <li>iii. Comprende <b>adecuadamente</b> el texto escrito y visual mediante la identificación de <b>algunas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una <b>cierta</b> respuesta personal</li> </ol> <p>El alumno demuestra <b>cierta</b> comprensión del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
5-6	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Identifica <b>la mayoría</b> de los datos y mensajes básicos, las ideas principales y secundarias</li> <li>ii. Tiene un conocimiento <b>considerable</b> de aspectos básicos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li> <li>iii. Comprende <b>considerablemente</b> el texto escrito y visual mediante la identificación de <b>la mayoría</b> de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal</li> </ol> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>considerable</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. Identifica <b>claramente</b> los datos y mensajes básicos, y las ideas principales y secundarias</li><li>ii. Tiene un conocimiento <b>excelente</b> de aspectos básicos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li><li>iii. Comprende <b>plenamente</b> el texto escrito y visual mediante la identificación de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal</li></ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>plena</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

## Criterio C: Comunicación en respuesta a textos orales, escritos o visuales

Máximo: 8

Al final de la fase 1, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Responder de manera apropiada a frases cortas y sencillas
- ii. Interactuar en intercambios sencillos y ensayados, usando un lenguaje verbal y no verbal
- iii. Usar frases básicas para comunicar ideas, sentimientos e información sobre una variedad de aspectos de temas cotidianos
- iv. Comunicarse teniendo en cuenta el destinatario

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Intenta <b>de forma limitada</b> responder a frases cortas y sencillas y a información básica en textos orales, escritos o visuales; sus respuestas son <b>a menudo inapropiadas</b></li> <li>ii. Interactúa <b>mínimamente</b> en intercambios sencillos y ensayados, usando un lenguaje verbal y no verbal</li> <li>iii. Usa <b>mínimas</b> frases básicas para comunicar ideas, sentimientos e información sobre <b>una gama limitada</b> de aspectos de temas cotidianos</li> <li>iv. Se comunica teniendo en cuenta el destinatario <b>de manera limitada</b></li> </ol>
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Responde a frases cortas y sencillas y a información básica en textos orales, escritos o visuales, aunque <b>algunas de sus respuestas pueden ser inapropiadas</b></li> <li>ii. Interactúa <b>hasta cierto punto</b> en intercambios sencillos y ensayados, usando un lenguaje verbal y no verbal</li> <li>iii. Usa <b>algunas</b> frases básicas para comunicar ideas, sentimientos e información sobre <b>una gama limitada</b> de aspectos de temas cotidianos</li> <li>iv. Se comunica teniendo en cuenta el destinatario <b>hasta cierto punto</b></li> </ol>
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Responde <b>de manera apropiada</b> a frases cortas y sencillas y a información básica en textos orales, escritos o visuales</li> <li>ii. Interactúa <b>considerablemente</b> en intercambios sencillos y ensayados, usando un lenguaje verbal y no verbal</li> <li>iii. Usa frases básicas para comunicar ideas, sentimientos e información sobre <b>algunos</b> aspectos de temas cotidianos</li> <li>iv. Se comunica teniendo <b>considerablemente</b> en cuenta el destinatario</li> </ol>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. Responde <b>de manera detallada y apropiada</b> a frases cortas y sencillas y a información básica en textos orales, escritos o visuales</li><li>ii. Interactúa <b>con confianza</b> en intercambios sencillos y ensayados, usando un lenguaje verbal y no verbal</li><li>iii. Usa frases básicas <b>eficazmente</b> para comunicar ideas, sentimientos e información sobre <b>una variedad</b> de aspectos de temas cotidianos</li><li>iv. Se comunica teniendo <b>plenamente</b> en cuenta el destinatario</li></ul>

## Criterio D: Uso de la lengua de forma oral o escrita

**Máximo: 8**

Al final de la fase 1, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Hablar o escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, su pronunciación y entonación son claras
- ii. Organizar información básica y usar una gama de recursos de cohesión elementales
- iii. Usar un lenguaje adecuado al contexto

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Tiene dificultad</b> para hablar/escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, comete <b>numerosos errores</b> en la pronunciación y entonación, lo que dificulta la comprensión</li> <li>ii. Organiza información básica <b>limitada</b> y <b>no usa</b> recursos de cohesión elementales</li> <li>iii. Usa <b>mínimamente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Habla/escribe usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales, con <b>algunas elecciones inapropiadas</b>; al hablar, comete <b>algunos errores</b> en la pronunciación y entonación, y algunos de estos errores dificultan la comprensión</li> <li>ii. Organiza <b>alguna</b> información básica y usa una gama <b>limitada</b> de recursos de cohesión elementales, no siempre <b>adecuadamente</b></li> <li>iii. Usa <b>hasta cierto punto</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Habla/escribe haciendo un <b>buen uso, generalmente preciso</b>, de una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, comete <b>algunos errores</b> en la pronunciación y entonación, pero estos no dificultan la comprensión</li> <li>ii. Organiza información básica y usa <b>con precisión</b> una gama <b>limitada</b> de recursos de cohesión elementales</li> <li>iii. Usa <b>generalmente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="499 344 1367 479">i. Habla/escribe <b>eficazmente</b>, usando <b>con precisión</b> una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, su pronunciación es clara y su entonación es <b>excelente</b>, lo que facilita la comunicación</li><li data-bbox="499 501 1367 568">ii. Organiza <b>claramente</b> información básica y usa <b>con precisión</b> una gama de recursos de cohesión elementales</li><li data-bbox="499 591 1367 624">iii. Usa <b>eficazmente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li></ul>

## Criterios de evaluación de Adquisición de Lenguas: fase 2

### Criterio A: Comprensión de textos orales y visuales

**Máximo: 8**

Al final de la fase 2, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Demostrar comprensión de los mensajes y las ideas principales y secundarias
- ii. Reconocer convenciones básicas
- iii. Comprender el texto oral y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Demuestra una comprensión <b>mínima</b> de los mensajes y las ideas principales y secundarias</li> <li>ii. Tiene un conocimiento <b>limitado</b> de convenciones básicas</li> <li>iii. Comprende <b>mínimamente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de <b>pocas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo; <b>tiene dificultad</b> para formular una respuesta personal</li> </ol> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>limitada</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Demuestra <b>cierta</b> comprensión de los mensajes y las ideas principales y secundarias</li> <li>ii. Tiene <b>cierto</b> conocimiento de convenciones básicas</li> <li>iii. Comprende <b>adecuadamente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de <b>algunas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una <b>cierta</b> respuesta personal</li> </ol> <p>El alumno demuestra <b>cierta</b> comprensión del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
5-6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Demuestra una comprensión <b>considerable</b> de los mensajes y las ideas principales y secundarias</li> <li>ii. Tiene un conocimiento <b>considerable</b> de convenciones básicas</li> <li>iii. Comprende <b>considerablemente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de <b>la mayoría</b> de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>considerable</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Demuestra una comprensión <b>excelente</b> de los mensajes y las ideas principales y secundarias</li> <li>ii. Tiene un conocimiento <b>excelente</b> de convenciones básicas</li> <li>iii. Comprende <b>plenamente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>plena</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

## Crterio B: Comprensi3n de textos escritos y visuales

**M3ximo: 8**

Al final de la fase 2, el alumno deber3 ser capaz de:

- i. Identificar los datos b3sicos y las ideas principales y secundarias, y extraer conclusiones
- ii. Reconocer convenciones b3sicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intenci3n del autor
- iii. Comprender el texto escrito y visual mediante la identificaci3n de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulaci3n de una respuesta personal

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuaci3n.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Identifica <b>m3nimos</b> datos b3sicos e ideas principales, pero <b>pocas</b> ideas secundarias; <b>no es capaz</b> de extraer conclusiones</li> <li>ii. Tiene un conocimiento <b>limitado</b> de convenciones b3sicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intenci3n del autor</li> <li>iii. Comprende <b>m3nimamente</b> el texto escrito y visual mediante la identificaci3n de <b>pocas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo; <b>tiene dificultad</b> para formular una respuesta personal</li> </ol> El alumno demuestra una comprensi3n <b>limitada</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Identifica <b>algunos</b> datos b3sicos, ideas principales y secundarias; <b>no siempre</b> es capaz de extraer conclusiones</li> <li>ii. Reconoce <b>algunas</b> convenciones b3sicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intenci3n del autor</li> <li>iii. Comprende <b>adecuadamente</b> el texto escrito y visual mediante la identificaci3n de <b>algunas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulaci3n de una <b>cierta</b> respuesta personal</li> </ol> El alumno demuestra <b>cierta</b> comprensi3n del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Identifica <b>la mayor3a</b> de los datos b3sicos, las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Reconoce <b>la mayor3a</b> de las convenciones b3sicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intenci3n del autor</li> <li>iii. Comprende <b>considerablemente</b> el texto escrito y visual mediante la identificaci3n de <b>la mayor3a</b> de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulaci3n de una respuesta personal</li> </ol> El alumno demuestra una comprensi3n <b>considerable</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. Identifica <b>claramente</b> los datos básicos y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li><li>ii. Reconoce <b>claramente</b> las convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li><li>iii. Comprende <b>plenamente</b> el texto escrito y visual mediante la identificación de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta personal</li></ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>plena</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

## Criterio C: Comunicación en respuesta a textos orales, escritos o visuales

**Máximo: 8**

Al final de la fase 2, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Responder de manera apropiada a textos orales, escritos o visuales
- ii. Interactuar en intercambios estructurados básicos
- iii. Usar frases para comunicar ideas, sentimientos e información en situaciones conocidas
- iv. Comunicarse teniendo en cuenta el destinatario

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Intenta <b>de forma limitada</b> responder a frases cortas y sencillas o a información básica en textos orales, escritos o visuales; sus respuestas son <b>a menudo inapropiadas</b></li> <li>ii. Interactúa <b>mínimamente</b> en intercambios estructurados básicos</li> <li>iii. Usa <b>mínimas</b> frases para comunicar ideas, sentimientos e información en una <b>gama limitada</b> de situaciones conocidas</li> <li>iv. Se comunica teniendo en cuenta el destinatario <b>de manera limitada</b></li> </ol>
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Responde a frases cortas y sencillas y a <b>alguna</b> información básica en textos orales, escritos o visuales, aunque <b>algunas de sus respuestas pueden ser inapropiadas</b></li> <li>ii. Interactúa <b>hasta cierto punto</b> en intercambios estructurados básicos</li> <li>iii. Usa <b>algunas</b> frases para comunicar ideas, sentimientos e información en una <b>gama limitada</b> de situaciones conocidas; las ideas no siempre son pertinentes o detalladas</li> <li>iv. Se comunica teniendo en cuenta el destinatario <b>hasta cierto punto</b></li> </ol>
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Responde <b>de manera apropiada</b> a frases cortas y sencillas y a información básica en textos orales, escritos o visuales</li> <li>ii. Interactúa <b>considerablemente</b> en intercambios estructurados básicos</li> <li>iii. Usa frases para comunicar ideas, sentimientos e información en <b>algunas</b> situaciones conocidas; las ideas son pertinentes y detalladas</li> <li>iv. Se comunica teniendo <b>considerablemente</b> en cuenta el destinatario</li> </ol>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. Responde <b>de manera detallada y apropiada</b> a frases cortas y sencillas y a información básica en textos orales, escritos o visuales</li><li>ii. Interactúa <b>con confianza</b> en intercambios estructurados básicos</li><li>iii. Usa frases <b>eficazmente</b> para comunicar ideas, sentimientos e información en <b>una variedad</b> de situaciones conocidas; las ideas son pertinentes, detalladas e incluyen ejemplos</li><li>iv. Se comunica teniendo <b>plenamente</b> en cuenta el destinatario</li></ul>

## Criterio D: Uso de la lengua de forma oral o escrita

**Máximo: 8**

Al final de la fase 2, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Hablar o escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, su pronunciación y entonación son claras
- ii. Organizar información e ideas y usar una gama de recursos de cohesión elementales
- iii. Usar un lenguaje adecuado al contexto

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Tiene dificultad</b> para hablar/escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, comete <b>numerosos errores</b> en la pronunciación y entonación, lo que dificulta la comprensión</li> <li>ii. Organiza información e ideas básicas <b>limitadas</b> y <b>no usa</b> recursos de cohesión elementales</li> <li>iii. Usa <b>mínimamente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Habla/escribe usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales, con <b>algunas elecciones inapropiadas</b>; al hablar, comete <b>algunos errores</b> en la pronunciación y entonación, y algunos de estos errores dificultan la comprensión</li> <li>ii. Organiza <b>alguna</b> información e ideas básicas y usa una gama <b>limitada</b> de recursos de cohesión elementales, no siempre <b>adecuadamente</b></li> <li>iii. Usa <b>hasta cierto punto</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Habla/escribe haciendo un <b>buen uso, generalmente preciso</b>, de una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, comete <b>algunos errores</b> en la pronunciación y entonación, pero estos no dificultan la comprensión</li> <li>ii. Organiza <b>bien</b> información e ideas básicas y usa <b>con precisión</b> una gama <b>limitada</b> de recursos de cohesión elementales</li> <li>iii. Usa <b>generalmente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="497 344 1356 517">i. Habla/escribe <b>eficazmente</b>, usando <b>con precisión</b> una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales, y <b>los escasos errores no dificultan la comunicación</b>; al hablar, su pronunciación es <b>clara</b> y su entonación es <b>excelente</b>, lo que facilita la comunicación</li><li data-bbox="497 533 1356 636">ii. Organiza <b>claramente</b> información e ideas básicas y usa <b>con precisión</b> una gama de recursos de cohesión elementales; <b>utiliza una estructura lógica y los recursos de cohesión aportan claridad al mensaje</b></li><li data-bbox="497 651 1356 689">iii. Usa <b>eficazmente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li></ul>

# Criterios de evaluación de Adquisición de Lenguas: fase 3

## Criterio A: Comprensión de textos orales y visuales

### Máximo: 8

Al final de la fase 3, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Demostrar comprensión de la información y las ideas principales y secundarias, y extraer conclusiones
- ii. Comprender convenciones
- iii. Comprender el texto oral y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Demuestra una comprensión <b>mínima</b> de la información y las ideas principales y secundarias, y <b>no es capaz</b> de extraer conclusiones</li> <li>ii. Tiene una comprensión <b>limitada</b> de las convenciones</li> <li>iii. Comprende <b>mínimamente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de <b>pocas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo; <b>tiene dificultad</b> para formular una respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ol> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>limitada</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Demuestra <b>cierta</b> comprensión de la información y las ideas principales y secundarias, y extrae <b>algunas</b> conclusiones</li> <li>ii. Tiene <b>cierta</b> comprensión de las convenciones</li> <li>iii. Comprende <b>adecuadamente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de <b>algunas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una <b>cierta</b> respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ol> <p>El alumno demuestra <b>cierta</b> comprensión del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
5-6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Demuestra una comprensión <b>considerable</b> de la información y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Tiene una comprensión <b>considerable</b> de las convenciones</li> <li>iii. Comprende <b>considerablemente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de <b>la mayoría</b> de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>considerable</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Demuestra una comprensión <b>excelente</b> de la información y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Tiene una comprensión <b>excelente</b> de las convenciones</li> <li>iii. Comprende <b>plenamente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>plena</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

## Criterio B: Comprensión de textos escritos y visuales

**Máximo: 8**

Al final de la fase 3, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Demostrar comprensión de la información y las ideas principales y secundarias, y extraer conclusiones
- ii. Comprender convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor
- iii. Comprender el texto escrito y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Demuestra una comprensión <b>mínima</b> de la información y las ideas principales y secundarias, y <b>no es capaz</b> de extraer conclusiones</li> <li>ii. Tiene una comprensión <b>limitada</b> de convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li> <li>iii. Comprende <b>mínimamente</b> el texto escrito y visual mediante la identificación de <b>pocas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo; <b>tiene dificultad</b> para formular una respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ol> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>limitada</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Demuestra <b>cierta</b> comprensión de la información y las ideas principales y secundarias, y extrae <b>algunas</b> conclusiones</li> <li>ii. Comprende <b>algunas</b> convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li> <li>iii. Comprende <b>adecuadamente</b> el texto escrito y visual mediante la identificación de <b>algunas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una <b>cierta</b> respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ol> <p>El alumno demuestra <b>cierta</b> comprensión del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
5-6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Demuestra una comprensión <b>considerable</b> de la información y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Comprende <b>la mayoría</b> de las convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li> <li>iii. Comprende <b>considerablemente</b> el texto escrito y visual mediante la identificación de <b>la mayoría</b> de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>considerable</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Demuestra una comprensión <b>excelente</b> de la información y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Comprende <b>claramente</b> las convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li> <li>iii. Comprende <b>plenamente</b> el texto escrito y visual mediante la identificación de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>plena</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

## Criterio C: Comunicación en respuesta a textos orales, escritos o visuales

**Máximo: 8**

Al final de la fase 3, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Responder de manera apropiada a textos orales, escritos o visuales
- ii. Interactuar en intercambios ensayados y no ensayados
- iii. Expresar ideas y sentimientos, y comunicar información en situaciones conocidas y algunas situaciones desconocidas
- iv. Comunicarse teniendo en cuenta el destinatario y el propósito

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Intenta <b>de forma limitada</b> responder a textos orales, escritos o visuales; sus respuestas son <b>a menudo inapropiadas</b></li> <li>ii. Interactúa <b>mínimamente</b> en intercambios ensayados y no ensayados</li> <li>iii. Expresa <b>pocas</b> ideas y sentimientos, y comunica información <b>mínima</b> en situaciones conocidas y algunas situaciones desconocidas</li> <li>iv. Se comunica teniendo en cuenta el destinatario y el propósito <b>de manera limitada</b></li> </ol>
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Responde a textos orales, escritos o visuales, aunque <b>algunas de sus respuestas pueden ser inapropiadas</b></li> <li>ii. Interactúa <b>hasta cierto punto</b> en intercambios ensayados y no ensayados</li> <li>iii. Expresa <b>algunas</b> ideas y sentimientos, y comunica <b>cierta</b> información en situaciones conocidas y algunas situaciones desconocidas; las ideas no siempre son pertinentes o detalladas</li> <li>iv. Se comunica teniendo en cuenta el destinatario y el propósito <b>hasta cierto punto</b></li> </ol>
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Responde <b>de manera apropiada</b> a textos orales, escritos o visuales</li> <li>ii. Interactúa <b>considerablemente</b> en intercambios ensayados y no ensayados</li> <li>iii. Expresa ideas y sentimientos, y comunica información en situaciones conocidas y algunas situaciones desconocidas; las ideas son pertinentes y detalladas</li> <li>iv. Se comunica teniendo <b>considerablemente</b> en cuenta el destinatario y el propósito</li> </ol>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>i. Responde <b>de manera detallada y apropiada</b> a textos orales, escritos o visuales</li><li>ii. Interactúa <b>con confianza</b> en intercambios ensayados y no ensayados</li><li>iii. Expresa <b>eficazmente</b> una <b>amplia variedad</b> de ideas y sentimientos, y comunica información en situaciones conocidas y en algunas situaciones desconocidas; las ideas son pertinentes y fundamenta e ilustra sus opiniones con ejemplos</li><li>iv. Se comunica teniendo <b>plenamente</b> en cuenta el destinatario y el propósito</li></ul>

## Criterio D: Uso de la lengua de forma oral o escrita

**Máximo: 8**

Al final de la fase 3, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Hablar o escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones; al hablar, su pronunciación y entonación son claras
- ii. Organizar información e ideas y usar una gama de recursos de cohesión elementales
- iii. Usar un lenguaje adecuado al contexto

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Tiene dificultad</b> para hablar/escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, comete <b>numerosos errores</b> en la pronunciación y entonación, lo que dificulta la comprensión</li> <li>ii. Organiza información e ideas <b>limitadas</b> y <b>no usa</b> recursos de cohesión elementales</li> <li>iii. Usa <b>mínimamente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Habla/escribe usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales, con <b>algunas elecciones inapropiadas</b>; al hablar, comete <b>algunos errores</b> en la pronunciación y entonación, y algunos de estos errores dificultan la comprensión</li> <li>ii. Organiza <b>alguna</b> información e ideas y usa una gama <b>limitada</b> de recursos de cohesión elementales, no siempre <b>adecuadamente</b></li> <li>iii. Usa <b>hasta cierto punto</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>
5-6	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Habla/escribe haciendo un <b>buen uso, generalmente preciso</b>, de una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales; al hablar, comete <b>algunos errores</b> en la pronunciación y entonación, pero estos no dificultan la comprensión</li> <li>ii. Organiza <b>bien</b> información e ideas y usa <b>con precisión</b> una gama <b>limitada</b> de recursos de cohesión elementales</li> <li>iii. Usa <b>generalmente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="499 344 1364 517">i. Habla/escribe <b>eficazmente</b>, usando <b>con precisión</b> una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones elementales, y <b>los escasos errores no dificultan la comunicación</b>; al hablar, su pronunciación es <b>clara</b> y su entonación es <b>excelente</b>, lo que facilita la comunicación</li><li data-bbox="499 533 1364 636">ii. Organiza <b>claramente</b> información e ideas y usa <b>con precisión</b> una gama de recursos de cohesión elementales; utiliza una estructura <b>lógica</b> y los recursos de cohesión aportan <b>claridad</b> al mensaje</li><li data-bbox="499 651 1364 689">iii. Usa <b>eficazmente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li></ul>

## Criterios de evaluación de Adquisición de Lenguas: fase 4

### Criterio A: Comprensión de textos orales y visuales

**Máximo: 8**

Al final de la fase 4, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Construir significado a partir de la información y las ideas principales y secundarias, y extraer conclusiones
- ii. Interpretar convenciones
- iii. Comprender el texto oral y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Tiene dificultad</b> para construir significado a partir de la información o las ideas principales y secundarias; <b>no es capaz</b> de extraer conclusiones</li> <li>ii. <b>Tiene dificultad</b> para interpretar convenciones</li> <li>iii. Comprende <b>mínimamente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de <b>pocas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo; <b>tiene dificultad</b> para formular una respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ol> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>limitada</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Construye <b>cierto</b> significado a partir de la información, las ideas principales y <b>algunas</b> ideas secundarias, y extrae <b>algunas</b> conclusiones</li> <li>ii. Interpreta <b>algunas</b> convenciones</li> <li>iii. Comprende <b>adecuadamente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de <b>algunas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una <b>cierta</b> respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ol> <p>El alumno demuestra <b>cierta</b> comprensión del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
5-6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Construye un significado <b>considerable</b> a partir de la información y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Interpreta <b>la mayoría</b> de las convenciones</li> <li>iii. Comprende <b>considerablemente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de <b>la mayoría</b> de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>considerable</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Construye un significado <b>amplio</b> a partir de la información y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Interpreta las convenciones</li> <li>iii. Comprende <b>plenamente</b> el texto oral y visual mediante la identificación de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>plena</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

## Criterio B: Comprensión de textos escritos y visuales

**Máximo: 8**

Al final de la fase 4, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Construir significado mediante la identificación de información explícita e implícita y las ideas principales y secundarias, y extraer conclusiones
- ii. Interpretar convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor
- iii. Comprender el texto escrito y visual mediante la identificación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Tiene dificultad</b> para construir significado mediante la identificación de información explícita o las ideas principales y secundarias; <b>no es capaz</b> de extraer conclusiones</li> <li>ii. <b>Tiene dificultad</b> para interpretar convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li> <li>iii. Comprende <b>mínimamente</b> el texto escrito y visual mediante la identificación de <b>pocas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo; <b>tiene dificultad</b> para formular una respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ol> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>limitada</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Construye <b>cierto</b> significado mediante la identificación de información explícita y <b>alguna</b> información implícita, y las ideas principales y secundarias; extrae <b>algunas</b> conclusiones</li> <li>ii. Interpreta <b>algunas</b> convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li> <li>iii. Comprende <b>adecuadamente</b> el texto escrito y visual mediante la identificación de <b>algunas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una <b>cierta</b> respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ol> <p>El alumno demuestra <b>cierta</b> comprensión del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
5-6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Construye un significado <b>considerable</b> mediante la identificación de información explícita e implícita y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Interpreta <b>la mayoría</b> de las convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li> <li>iii. Comprende <b>considerablemente</b> el texto escrito y visual mediante la identificación de <b>la mayoría</b> de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>considerable</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Construye un significado <b>amplio</b> mediante la identificación de información explícita e implícita y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Interpreta las convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li> <li>iii. Comprende <b>plenamente</b> el texto escrito y visual mediante la identificación de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>plena</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

## Criterio C: Comunicación en respuesta a textos orales, escritos o visuales

**Máximo: 8**

Al final de la fase 4, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Responder de manera apropiada a textos orales, escritos o visuales
- ii. Participar en intercambios ensayados y no ensayados para compartir ideas sobre temas de importancia personal y global
- iii. Expresar ideas y sentimientos, y comunicar información en textos sencillos y complejos
- iv. Comunicarse teniendo en cuenta el destinatario y el propósito

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Intenta <b>de forma limitada</b> responder a textos orales, escritos o visuales; sus respuestas son <b>a menudo inapropiadas</b></li> <li>ii. Participa <b>mínimamente</b> en intercambios ensayados y no ensayados; las ideas no siempre están relacionadas con temas de importancia personal y global</li> <li>iii. Expresa <b>pocas</b> ideas y sentimientos, y comunica información <b>mínima</b> en textos sencillos y complejos</li> <li>iv. Se comunica teniendo en cuenta el destinatario y el propósito <b>de manera limitada</b></li> </ol>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Responde a textos orales, escritos o visuales, aunque <b>algunas de sus respuestas pueden ser inapropiadas</b></li> <li>ii. Participa <b>hasta cierto punto</b> en intercambios ensayados y no ensayados para compartir <b>algunas</b> ideas sobre temas de importancia personal y global</li> <li>iii. Expresa <b>algunas</b> ideas y sentimientos, y comunica <b>cierta</b> información en textos sencillos y complejos; las ideas no siempre son pertinentes o detalladas</li> <li>iv. Se comunica teniendo en cuenta el destinatario y el propósito <b>hasta cierto punto</b></li> </ol>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
5-6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Responde <b>de manera apropiada</b> a textos orales, escritos o visuales</li> <li>ii. Participa <b>considerablemente</b> en intercambios ensayados y no ensayados para compartir ideas sobre temas de importancia personal y global</li> <li>iii. Expresa ideas y sentimientos, y comunica información en textos sencillos y complejos; las ideas son pertinentes y detalladas</li> <li>iv. Se comunica teniendo <b>considerablemente</b> en cuenta el destinatario y el propósito</li> </ul>
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Responde <b>de manera detallada y apropiada</b> a textos orales, escritos o visuales</li> <li>ii. Participa <b>con confianza</b> en intercambios ensayados y no ensayados para compartir una <b>variedad</b> de ideas <b>informativas y organizadas</b> sobre temas de importancia personal y global</li> <li>iii. Expresa <b>eficazmente</b> una <b>amplia variedad</b> de ideas y sentimientos, y comunica información en textos sencillos y complejos; las ideas son <b>pertinentes</b> y están <b>desarrolladas</b>, y fundamenta e ilustra sus opiniones con ejemplos</li> <li>iv. Se comunica teniendo <b>plenamente</b> en cuenta el destinatario y el propósito</li> </ul>

## Criterio D: Uso de la lengua de forma oral o escrita

### Máximo: 8

Al final de la fase 4, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Hablar o escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones; al hablar, su pronunciación y entonación son claras
- ii. Organizar información e ideas en un texto estructurado y usar una amplia gama de recursos de cohesión
- iii. Usar un lenguaje adecuado al contexto

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Tiene dificultad</b> para hablar/escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones; al hablar, comete <b>numerosos errores</b> en la pronunciación y entonación, lo que dificulta la comprensión</li> <li>ii. Organiza información <b>limitada</b> y <b>no usa</b> recursos de cohesión</li> <li>iii. Usa <b>mínimamente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Habla/escribe usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones, con <b>algunas elecciones inapropiadas</b>; al hablar, comete <b>algunos errores</b> en la pronunciación y entonación, y algunos de estos errores dificultan la comprensión</li> <li>ii. Organiza <b>alguna</b> información e ideas y usa una gama <b>limitada</b> de recursos de cohesión, no siempre <b>adecuadamente</b></li> <li>iii. Usa <b>hasta cierto punto</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Habla/escribe haciendo un <b>buen uso, generalmente preciso</b>, de una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones; al hablar, comete <b>algunos errores</b> en la pronunciación y entonación, pero estos no dificultan la comprensión</li> <li>ii. Organiza <b>bien</b> información e ideas y usa <b>con precisión</b> una gama <b>limitada</b> de recursos de cohesión</li> <li>iii. Usa <b>generalmente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="497 344 1356 479">i. Habla/escibe <b>eficazmente</b>, usando <b>con precisión</b> una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales y convenciones, y <b>los escasos errores no dificultan la comunicación</b>; al hablar, su pronunciación es <b>clara</b> y su entonación es <b>excelente</b>, lo que facilita la comunicación</li><li data-bbox="497 501 1356 600">iii. Organiza <b>claramente</b> información e ideas <b>en un texto bien estructurado</b> y usa <b>con precisión</b> una gama de recursos de cohesión, que aportan <b>claridad y coherencia</b> al mensaje</li><li data-bbox="497 622 1356 656">iii. Usa <b>eficazmente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li></ul>

## Criterios de evaluación de Adquisición de Lenguas: fase 5

### Criterio A: Comprensión de textos orales y visuales

**Máximo: 8**

Al final de la fase 5, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Analizar la información y las ideas principales y secundarias, y extraer conclusiones
- ii. Analizar convenciones
- iii. Comprender el texto oral y visual mediante el análisis de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Tiene dificultad</b> para analizar la información o las ideas principales y secundarias; <b>no es capaz</b> de extraer conclusiones</li> <li>ii. Comprende <b>mínimamente</b> el texto oral y visual mediante el análisis de <b>pocas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo; <b>tiene dificultad</b> para formular una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ol> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>limitada</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Analiza <b>adecuadamente</b> la información y las ideas principales y secundarias, y extrae <b>algunas</b> conclusiones</li> <li>ii. Analiza <b>algunas</b> convenciones</li> <li>iii. Comprende <b>adecuadamente</b> el texto oral y visual mediante el análisis de <b>algunas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una <b>cierta</b> respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ol> <p>El alumno demuestra <b>cierta</b> comprensión del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
5-6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Analiza <b>considerablemente</b> la información y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Analiza <b>la mayoría</b> de las convenciones</li> <li>iii. Comprende <b>considerablemente</b> el texto oral y visual mediante el análisis de <b>la mayoría</b> de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>considerable</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Analiza <b>plenamente</b> la información y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Analiza las convenciones</li> <li>iii. Comprende <b>plenamente</b> el texto oral y visual mediante el análisis de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>plena</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

## Criterio B: Comprensión de textos escritos y visuales

**Máximo: 8**

Al final de la fase 5, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Analizar la información y las ideas principales y secundarias, y extraer conclusiones
- ii. Analizar convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor
- iii. Comprender el texto escrito y visual mediante el análisis de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Tiene dificultad</b> para analizar la información o las ideas principales y secundarias; <b>no es capaz</b> de extraer conclusiones</li> <li>ii. <b>Tiene dificultad</b> para analizar convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li> <li>iii. Comprende <b>mínimamente</b> el texto escrito y visual mediante el análisis de <b>pocas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo; <b>tiene dificultad</b> para formular una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ol> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>limitada</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Analiza <b>adecuadamente</b> la información y las ideas principales y secundarias, y extrae <b>algunas</b> conclusiones</li> <li>ii. Analiza <b>algunas</b> convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li> <li>iii. Comprende <b>adecuadamente</b> el texto escrito y visual mediante el análisis de <b>algunas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una <b>cierta</b> respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ol> <p>El alumno demuestra <b>cierta</b> comprensión del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
5-6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Analiza <b>considerablemente</b> la información y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Analiza <b>la mayoría</b> de las convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li> <li>iii. Comprende <b>considerablemente</b> el texto escrito y visual mediante el análisis de <b>la mayoría</b> de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>considerable</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Analiza <b>plenamente</b> la información y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Analiza las convenciones básicas, incluidos aspectos relativos al formato, el estilo y la intención del autor</li> <li>iii. Comprende <b>plenamente</b> el texto escrito y visual mediante el análisis de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>plena</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

## Criterio C: Comunicación en respuesta a textos orales, escritos o visuales

**Máximo: 8**

Al final de la fase 5, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Responder de manera apropiada a textos orales, escritos o visuales
- ii. Participar en intercambios ensayados y no ensayados para compartir ideas sobre una variedad de temas de importancia personal y global
- iii. Expresar ideas, opiniones y sentimientos, y comunicar información en una amplia variedad de situaciones
- iv. Comunicarse teniendo en cuenta el registro, el propósito y el estilo

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Intenta <b>de forma limitada</b> responder a textos orales, escritos o visuales; sus respuestas son <b>a menudo inapropiadas</b></li> <li>ii. Participa <b>mínimamente</b> en intercambios ensayados y no ensayados; las ideas no siempre están relacionadas con temas de importancia personal y global</li> <li>iii. Expresa <b>pocas</b> ideas, opiniones y sentimientos, y comunica información <b>mínima</b> en varias situaciones</li> <li>iv. Se comunica teniendo en cuenta el registro, el propósito y el estilo <b>de manera limitada</b></li> </ol>
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Responde a textos orales, escritos o visuales, aunque <b>algunas de sus respuestas pueden ser inapropiadas</b></li> <li>ii. Participa <b>hasta cierto punto</b> en intercambios ensayados y no ensayados para compartir <b>algunas</b> ideas sobre temas de importancia personal y global</li> <li>iii. Expresa <b>algunas</b> ideas, opiniones y sentimientos, y comunica <b>cierta</b> información en una <b>variedad</b> de situaciones; las ideas no siempre son pertinentes o detalladas</li> <li>iv. Se comunica teniendo en cuenta el registro, el propósito y el estilo <b>hasta cierto punto</b></li> </ol>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
5-6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Responde <b>de manera apropiada</b> a textos orales, escritos o visuales</li> <li>ii. Participa <b>considerablemente</b> en intercambios ensayados y no ensayados para compartir ideas sobre temas de importancia personal y global</li> <li>iii. Expresa ideas, opiniones y sentimientos, y comunica información en una <b>variedad</b> de situaciones; las ideas son pertinentes y detalladas</li> <li>iv. Se comunica teniendo <b>considerablemente</b> en cuenta el registro, el propósito y el estilo</li> </ul>
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Responde <b>de manera detallada y apropiada</b> a textos orales, escritos o visuales</li> <li>ii. Participa <b>con confianza</b> en intercambios ensayados y no ensayados para compartir una <b>variedad</b> de ideas <b>informativas y organizadas</b> sobre una <b>variedad</b> de temas de importancia personal y global</li> <li>iii. Expresa <b>eficazmente</b> una <b>amplia variedad</b> de ideas, opiniones y sentimientos, y comunica información en una <b>amplia variedad</b> de situaciones; las ideas son <b>pertinentes</b> y están <b>desarrolladas</b>, y reflejan una buena comprensión del tema; fundamenta e ilustra sus opiniones con ejemplos</li> <li>iv. Se comunica teniendo <b>plenamente</b> en cuenta el registro, el propósito y el estilo</li> </ul>

## Criterio D: Uso de la lengua de forma oral o escrita

**Máximo: 8**

Al final de la fase 5, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Hablar o escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales complejas y convenciones; al hablar, usa la entonación y la fluidez
- ii. Organizar información e ideas y usar una amplia gama de recursos de cohesión
- iii. Usar un lenguaje adecuado al contexto

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Tiene dificultad</b> para hablar/escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales complejas y convenciones; al hablar, comete <b>numerosos</b> errores en la pronunciación y entonación, lo que afecta a la fluidez y dificulta la comprensión</li> <li>ii. Organiza información <b>limitada</b> y <b>no usa</b> recursos de cohesión</li> <li>iii. Usa <b>mínimamente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Habla/escribe usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales complejas y convenciones, con <b>algunas elecciones inapropiadas</b>; al hablar, comete <b>algunos</b> errores en la pronunciación y entonación, lo que afecta a la fluidez y en ocasiones dificulta la comprensión</li> <li>ii. Organiza <b>alguna</b> información e ideas y usa una gama <b>limitada</b> de recursos de cohesión, no siempre <b>adecuadamente</b></li> <li>iii. Usa <b>hasta cierto punto</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Habla/escribe haciendo un <b>buen uso, generalmente preciso</b>, de una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales complejas y convenciones; habla con fluidez y comete <b>algunos</b> errores en la entonación, pero estos no dificultan la comprensión</li> <li>ii. Organiza <b>bien</b> información e ideas y usa <b>con precisión</b> una gama de recursos de cohesión</li> <li>iii. Usa <b>generalmente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="497 344 1356 479">i. Habla/escribe <b>eficazmente</b>, usando <b>con precisión</b> una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales complejas y convenciones, y <b>los escasos errores no dificultan la comunicación</b>; habla con una fluidez y entonación <b>excelentes</b>, lo que facilita la comunicación</li><li data-bbox="497 501 1356 591">ii. Organiza información e ideas con una estructura <b>clara y eficaz</b>, y usa <b>con precisión</b> una amplia variedad de recursos de cohesión, lo que <b>favorece</b> el desarrollo de las ideas</li><li data-bbox="497 613 1356 647">iii. Usa <b>eficazmente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li></ul>

# Criterios de evaluación de Adquisición de Lenguas: fase 6

## Criterio A: Comprensión de textos orales y visuales

### Máximo: 8

Al final de la fase 6, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Evaluar la información y las ideas principales y secundarias, y extraer conclusiones
- ii. Interpretar las decisiones del autor en lo relativo al estilo, el formato y las ideas adaptados a un determinado destinatario y propósito
- iii. Comprender el texto oral y visual mediante la evaluación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Tiene dificultad</b> para evaluar la información o las ideas principales y secundarias; <b>no es capaz</b> de extraer conclusiones</li> <li>ii. <b>Tiene dificultad</b> para interpretar las decisiones del autor en lo relativo al estilo, el formato y las ideas adaptados a un determinado destinatario y propósito</li> <li>iii. Comprende <b>mínimamente</b> el texto oral y visual mediante la evaluación de <b>pocas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo; <b>tiene dificultad</b> para formular una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ol> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>limitada</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Evalúa <b>adecuadamente</b> la información y las ideas principales y secundarias en situaciones sociales y académicas, y extrae <b>algunas</b> conclusiones</li> <li>ii. Interpreta <b>adecuadamente</b> las decisiones del autor en lo relativo al estilo, el formato y las ideas adaptados a un determinado destinatario y propósito</li> <li>iii. Comprende <b>adecuadamente</b> el texto oral y visual mediante la evaluación de <b>algunas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una <b>cierta</b> respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ol> <p>El alumno demuestra <b>cierta</b> comprensión del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
5-6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Evalúa <b>considerablemente</b> la información y las ideas principales y secundarias en situaciones sociales y académicas, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Interpreta <b>hasta cierto punto</b> las decisiones del autor en lo relativo al estilo, el formato y las ideas adaptados a un determinado destinatario y propósito</li> <li>iii. Comprende <b>considerablemente</b> el texto oral y visual mediante la evaluación de <b>la mayoría</b> de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>considerable</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Evalúa <b>plenamente</b> la información y las ideas principales y secundarias en situaciones sociales y académicas, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Interpreta las decisiones del autor en lo relativo al estilo, el formato y las ideas adaptados a un determinado destinatario y propósito</li> <li>iii. Comprende <b>plenamente</b> el texto oral y visual mediante la evaluación de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>plena</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

## Criterio B: Comprensión de textos escritos y visuales

**Máximo: 8**

Al final de la fase 6, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Evaluar la información y las ideas principales y secundarias, y extraer conclusiones
- ii. Interpretar las decisiones del autor en lo relativo al estilo, el formato y las ideas adaptados a un determinado destinatario y propósito
- iii. Comprender el texto escrito y visual mediante la evaluación de ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Tiene dificultad</b> para evaluar la información o las ideas principales y secundarias; <b>no es capaz</b> de extraer conclusiones</li> <li>ii. <b>Tiene dificultad</b> para interpretar las decisiones del autor en lo relativo al estilo, el formato y las ideas adaptados a un determinado destinatario y propósito</li> <li>iii. Comprende <b>mínimamente</b> el texto escrito y visual mediante la evaluación de <b>pocas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo; <b>tiene dificultad</b> para formular una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ol> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>limitada</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Evalúa <b>adecuadamente</b> la información y las ideas principales y secundarias, y extrae <b>algunas</b> conclusiones</li> <li>ii. Interpreta <b>adecuadamente</b> las decisiones del autor en lo relativo al estilo, el formato y las ideas adaptados a un determinado destinatario y propósito</li> <li>iii. Comprende <b>adecuadamente</b> el texto escrito y visual mediante la evaluación de <b>algunas</b> ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una <b>cierta</b> respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ol> <p>El alumno demuestra <b>cierta</b> comprensión del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
5-6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Evalúa <b>considerablemente</b> la información y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Interpreta <b>hasta cierto punto</b> las decisiones del autor en lo relativo al estilo, el formato y las ideas adaptados a un determinado destinatario y propósito</li> <li>iii. Comprende <b>considerablemente</b> el texto escrito y visual mediante la evaluación de <b>la mayoría</b> de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ul> <p>El alumno demuestra una comprensión <b>considerable</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Evalúa <b>plenamente</b> la información y las ideas principales y secundarias, y extrae conclusiones</li> <li>ii. Interpreta las decisiones del autor en lo relativo al estilo, el formato y las ideas adaptados a un determinado destinatario y propósito</li> <li>iii. Comprende <b>plenamente</b> el texto escrito y visual mediante la evaluación de las ideas, opiniones y actitudes en el mismo y la formulación de una respuesta basada en opiniones y experiencias personales desde una perspectiva global</li> </ul> <p>El alumno demuestra comprensión <b>plena</b> del contenido, el contexto y los conceptos del texto en general.</p>

## Criterio C: Comunicación en respuesta a textos orales, escritos o visuales

**Máximo: 8**

Al final de la fase 6, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Responder de manera apropiada a textos orales, escritos o visuales
- ii. Participar en intercambios complejos no ensayados sobre una amplia variedad de temas de importancia personal y global
- iii. Expresar una amplia variedad de ideas, opiniones y sentimientos, y comunicar información en una amplia variedad de contextos sociales y académicos
- iv. Comunicarse teniendo en cuenta el registro, el propósito y el estilo

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Intenta <b>de forma limitada</b> responder a textos orales, escritos o visuales; sus respuestas son <b>a menudo inapropiadas</b></li> <li>ii. Participa <b>mínimamente</b> en intercambios ensayados y no ensayados; las ideas no siempre están relacionadas con temas de importancia personal y global</li> <li>iii. Expresa <b>pocas</b> ideas, opiniones y sentimientos, y comunica información <b>mínima</b> en varios contextos sociales y académicos</li> <li>iv. Se comunica teniendo en cuenta el registro, el propósito y el estilo <b>de manera limitada</b></li> </ol>
3-4	<p>El alumno:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Responde a textos orales, escritos o visuales, aunque <b>algunas de sus respuestas pueden ser inapropiadas</b></li> <li>ii. Participa <b>hasta cierto punto</b> en intercambios complejos ensayados y no ensayados para compartir <b>algunas</b> ideas sobre temas de importancia personal y global</li> <li>iii. Expresa <b>algunas</b> ideas, opiniones y sentimientos, y comunica <b>cierta</b> información en una <b>variedad</b> de contextos sociales y académicos; las ideas no siempre son pertinentes o detalladas</li> <li>iv. Se comunica teniendo en cuenta el registro, el propósito y el estilo <b>hasta cierto punto</b></li> </ol>

Nivel de logro	Descriptor de nivel
5-6	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Responde <b>de manera apropiada</b> a textos orales, escritos o visuales</li> <li>ii. Participa <b>considerablemente</b> en intercambios complejos ensayados y no ensayados para compartir ideas sobre temas de importancia personal y global</li> <li>iii. Expresa ideas, opiniones y sentimientos, y comunica información en una <b>variedad</b> de contextos sociales y académicos; las ideas son pertinentes y detalladas</li> <li>iv. Se comunica teniendo <b>considerablemente</b> en cuenta el registro, el propósito y el estilo</li> </ul>
7-8	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Responde <b>de manera detallada y apropiada</b> a textos orales, escritos o visuales</li> <li>ii. Participa <b>con confianza</b> en intercambios complejos ensayados y no ensayados para compartir una <b>variedad</b> de ideas <b>informativas y organizadas</b> sobre una <b>variedad</b> de temas de importancia personal y global</li> <li>iii. Expresa <b>eficazmente</b> una <b>amplia variedad</b> de ideas, opiniones y sentimientos, y comunica información en una <b>amplia variedad</b> de contextos sociales y académicos; las ideas son <b>pertinentes</b> y están <b>desarrolladas</b>, y reflejan una buena comprensión del tema; fundamenta e ilustra sus opiniones con ejemplos</li> <li>iv. Se comunica teniendo <b>plenamente</b> en cuenta el registro, el propósito y el estilo</li> </ul>

## Criterio D: Uso de la lengua de forma oral o escrita

**Máximo: 8**

Al final de la fase 6, el alumno deberá ser capaz de:

- i. Hablar o escribir usando una amplia variedad de vocabulario, estructuras gramaticales complejas y convenciones; al hablar, usa técnicas de oratoria
- ii. Organizar información e ideas y usar una amplia gama de recursos de cohesión
- iii. Usar un lenguaje adecuado al contexto

Nivel de logro	Descriptor de nivel
0	El alumno <b>no</b> alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. <b>Tiene dificultad</b> para hablar/escribir usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales complejas y convenciones; al hablar, comete <b>numerosos</b> errores en la pronunciación y entonación, lo que afecta a la fluidez y dificulta la comprensión</li> <li>ii. Organiza información <b>limitada</b> y <b>no usa</b> recursos de cohesión</li> <li>iii. Usa <b>mínimamente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>
3-4	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Habla/escribe usando una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales complejas y convenciones, con <b>algunas elecciones inapropiadas</b>; al hablar, usa <b>ciertas</b> técnicas de oratoria</li> <li>ii. Organiza <b>alguna</b> información e ideas y usa una gama de recursos de cohesión, no siempre <b>adecuadamente</b></li> <li>iii. Usa <b>hasta cierto punto</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>
5-6	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Habla/escribe haciendo un <b>buen uso, generalmente preciso</b>, de una variedad de vocabulario, estructuras gramaticales complejas y convenciones; usa <b>buenas</b> técnicas de oratoria</li> <li>ii. Organiza <b>bien</b> información e ideas y usa <b>con precisión</b> una <b>amplia gama</b> de recursos de cohesión</li> <li>iii. Usa <b>generalmente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>
7-8	El alumno: <ol style="list-style-type: none"> <li>i. Habla/escribe <b>eficazmente</b>, usando <b>con precisión</b> una <b>amplia variedad</b> de vocabulario, estructuras gramaticales complejas y convenciones, y <b>los escasos errores no dificultan la comunicación</b>; usa <b>excelentes</b> técnicas de oratoria</li> <li>ii. Organiza información e ideas en <b>un texto lógico y bien estructurado</b>; usa <b>eficazmente y con precisión</b> una amplia variedad de recursos de cohesión</li> <li>iii. Usa <b>eficazmente</b> un lenguaje adecuado al contexto</li> </ol>