

# POLÍTICA LINGÜÍSTICA



ÚLTIMA REVISIÓN AGOSTO 2021.

# ÍNDICE

- FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA Pág. 3
- PERFIL LINGÜÍSTICO Pág. 4
- LÍNEAS DE ACCIÓN PARA FORTALECER LA LENGUA DE INSTRUCCIÓN Pág. 5
- LENGUA ADICIONAL - INGLÉS PD Pág. 6
- LENGUA ADICIONAL - INGLÉS PAI Pág. 7
- LENGUA ADICIONAL - INGLÉS PEP Pág. 8
- Apoyo para la lengua materna y la adquisición de una segunda Pág. 9
  
- BIBLIOGRAFÍA Pág.12

## FILOSOFÍA LINGÜÍSTICA

El lenguaje como parte inherente de la naturaleza humana favorece la integración de los individuos a la sociedad. Por lo que el uso de la lengua en relación al currículo se considera pieza fundamental en la construcción de conocimientos, por lo que todos los integrantes de la comunidad del Colegio La Paz de Chiapas, están obligados a fortalecerla y promoverla por medio de procesos adecuados según el nivel de instrucción de cada alumno, que se logrará a través de la práctica cotidiana que va desde discusiones entre pares, argumentación de ideas, planteamiento de discursos, escritura de documentos creativos, entre otros.

Aprender a comunicarse en más de una lengua es fundamental para el desarrollo del entendimiento intercultural e integral en un panorama global; es por ello que el colegio provee al alumno de los instrumentos necesarios mediante la impartición de la asignatura de Inglés en el área de Adquisición de Lengua; en la cual cada estudiante tendrá la oportunidad no sólo de desarrollar pensamiento crítico en relación a gramática y vocabulario propios a una lengua adicional, sino también de comprender de forma holística su entorno y hacer vivencial este proceso de aprendizaje al fortalecer habilidades que le permitan interactuar con otros y resolver problemáticas reales a lo largo de su vida.

Tanto la lengua de instrucción que es el Español, y la lengua adicional que es el Inglés, tienen como objetivo brindar a los alumnos oportunidades para aprender la Lengua, aprender sobre la Lengua y aprender a través de la Lengua.

## PERFIL LINGÜÍSTICO

El Colegio La Paz de Chiapas se encuentra ubicado en un contexto urbano, por lo que la población estudiantil tiene como lengua materna el español.

### LENGUA MATERNA

El español como lengua materna tiene la facultad de vincular al alumno con su entorno social y cultural, facilitando las herramientas que lo ayudarán a mejorar la comunicación oral y escrita. Esta a su vez logra que el alumno trascienda y pueda tener la posibilidad de acceder al aprendizaje y comprensión de una lengua distinta a la lengua materna. Con la adquisición de una segunda lengua se ayuda a promover el plurilingüismo y el entendimiento intercultural y la mentalidad internacional.

Como parte del plan de estudios oficial, la lengua se trabaja a través de las asignaturas de español del primero al cuarto año PAI y taller de lectura y redacción para el quinto año del PAI. El proceso de enseñanza de las lenguas se centra en el desarrollo de las habilidades naturales del ser humano escuchar y hablar y partiendo de estas se fortalecen los hábitos de lectura, escritura, expresión oral y de escucha .

### LENGUA DE INSTRUCCIÓN -ESPAÑOL-

Como parte del cultivo de la lengua materna, el cuerpo docente tiene la responsabilidad de fortalecer y promover en los estudiantes las habilidades lingüísticas; generando los espacios para trabajar la expresión oral, la ortografía, la gramática, la producción de textos, apoyados en los protocolos de ortografía y de cita de referencias así como en estilos preferidos para presentar bibliografía que el colegio determine, tomando en cuenta las normas de probidad académica del IB.

## LÍNEAS DE ACCIÓN PARA FORTALECER LA LENGUA DE INSTRUCCIÓN

La academia de lengua y literatura dará orientación a los docentes sobre el manejo de la lengua, tanto en la parte oral como en la escrita para favorecer desde cada una de las asignaturas.

Para fortalecer el idioma español se llevarán a cabo distintas estrategias en todas las asignaturas, excepto en Lengua B (Inglés). Entre las estrategias se encuentran: el fomento a la lectura, la lectura en voz alta, pruebas escritas para el análisis de la lecto-escritura, procesos de análisis, síntesis y argumentación. Para esto es necesario establecer líneas de acción que apoyen este rubro.

- a) Se trabajarán talleres de lectura y redacción dentro de las horas de la asignatura de español en 2o, 3er y 4o PAI.
- b) Se promoverán espacios donde los alumnos intercambien experiencias obtenidas de la lectura de textos, invitando a sus compañeros a interesarse en la lectura.
- c) Se promoverá un concurso de ortografía, que fomenta el buen uso escrito de la lengua materna.
- d) Se trabajarán artículos, documentos, reportajes, novelas, entre otros textos en las diferentes asignaturas de 2o, 3er y 4o PAI, con la finalidad de apoyar el adecuado uso y aplicación de la lengua materna.

Los alumnos tendrán acceso a textos tanto literarios y no literarios de diversos países, escritos en español e inglés. Dentro de los textos literarios se consideran diversos géneros en novelas, cuentos, poesía y prosa. Complementando su aprendizaje de la lengua con el uso de recursos como son diccionarios, manuales, textos escritos y con uso de la tecnología con recursos en línea, libros electrónicos, videos y con audio libros, con la finalidad de reforzar la lengua de origen y el inglés.

El programa Diploma refuerza la lengua materna a través de las asignaturas de literatura y adquisición de lengua (Inglés B).

Los alumnos que acceden a los programas del IB en una lengua distinta a la materna están dotados para desarrollar un bilingüismo equilibrado y

un alto grado de competencia, conocimientos y capacidad de lectura y escritura en dos o más lenguas.

## Lengua de Acceso

El Colegio La Paz admite alumnos cuya lengua materna sea distinta al español, siempre que cumplan con los requisitos de admisión. Para apoyarlo en su pronta incorporación, se le ofrecerá atención personalizada con un tutor-maestro que le brinde la asesoría adecuada, tanto académica como social, para integrarlo en la comunidad estudiantil en el menor tiempo posible.

## Lengua adicional-Inglés PD

En el Bachillerato del Colegio La Paz de Chiapas las asignaturas se imparten en idioma español y se ofrece el inglés como Lengua B. Dicho Lenguaje se ofrece a todos los alumnos del Colegio desde su ingreso al nivel maternal. Una vez que el alumno haya concluido su proceso de inscripción al Bachillerato, éste deberá presentar en el Colegio una evaluación para determinar la fase en la que se encuentre respecto al uso de la lengua adicional a la materna, con el objetivo de ubicar al estudiante en el nivel de competencia que se encuentra y de esa manera dar continuidad al proceso de aprendizaje del alumno para desarrollar sus habilidades y poder prepararlo para lograr alcanzar un nivel de logro, que le facilite la transición al continuo del programa Diploma.

Por lo anterior, con el nivel de logro obtenido en la evaluación, determinará la ubicación del curso que deberá tomar durante su último año PAI, antes de acceder a cursar la materia "Lengua B" del Diploma; mismo que se muestra en el siguiente cuadro:

NIVEL DE COMPETENCIA	CURSO DE INGLÉS
INTERMEDIO	INGLÉS FASE 5
PRE-AVANZADO	INGLÉS FASE 6
AVANZADO	FRANCÉS

Los alumnos cuyo nivel de Inglés sea intermedio, deberán asistir a regularización y asesorías durante el primer año de Bachillerato (último año PAI, previo al ingreso al programa del Diploma) para poder nivelarse.

Los alumnos cuyo nivel de inglés sea pre-avanzado, deberán cursar un año de idioma Inglés antes de iniciar sus estudios de Lengua B.

En el caso de los alumnos cuyo nivel de inglés sea avanzado, podrán cursar un tercer idioma durante el primer año de su Bachillerato, siendo éste, el idioma Francés. Posteriormente iniciarán sus estudios de Lengua B.

## Lengua adicional-Inglés PAI

En lo que respecta a PAI, en cada uno de los grupos se concentran alumnos de las 6 fases descritas en el programa, por lo que para aquellos alumnos que se encuentren en la fase 1 en los años 2, 3 y 4 del PAI (en PAI 5 se realiza el proceso del nivel de Bachillerato), se realizará el seguimiento descrito a continuación:

Detección de los alumnos que requieren asesorías:

- Usando como método la observación, donde se pondrá especial atención al desempeño y realización de las actividades del alumno en clase.
- Revisiones constantes del cumplimiento y entrega de las tareas en el cuaderno.
- Se realizarán ejercicios de lectura y escritura para detectar alumnos con dificultades en la fluidez y comprensión.

Asesorías:

- Estas se trabajarán de acuerdo al horario en que los profesores tengan espacios disponibles para atender a los alumnos.
- Se citará a los padres de familia para informarles del proceso que se aplicará con el alumno y establecer compromisos entre los padres familia y el alumno.
- La calendarización se realizará de acuerdo con las necesidades que los alumnos (estableciendo días y periodos del trabajo).
- Se trabajarán ejercicios y actividades que permitan el desarrollo de la comprensión de textos orales, escritos y visuales.
- Para cerrar un ciclo de asesoría, los alumnos deberán cumplir con los parámetros establecidos por el PAI en relación a la asignatura

## Lengua adicional-Inglés PEP

En cuanto al PEP, en los niveles de preescolar y primaria se trabaja de manera bilingüe (español L1-inglés L2), y se procura tener un nivel de logro de acuerdo al MCER, Pre A1 de 3o de preescolar, 1o y 2o de primaria (1er ciclo), A1 3o y 4o de primaria (2o ciclo) y A2 para alumnos de 5o y 6o grado (3er ciclo).

El propósito del nivel de **preescolar** es familiarizar a los alumnos con el idioma inglés, enriquecerlos de vocabulario y brindarles las bases para su ingreso a primaria, de la misma manera, que reconozcan la existencia de otras culturas y lenguas, adquieran motivación y actitud positiva

Para el nivel de **primaria**, se divide en tres ciclos, teniendo por propósitos (SEP, 2017):

**1er ciclo.** Primero y Segundo: que empleen habilidades básicas de comunicación, sobre todo de tipo receptivo, participen en la exploración de textos de diferentes tipos, utilizar recursos lingüísticos y no lingüísticos para dar información sobre sí mismos y su entorno en situaciones rutinarias.

**2o ciclo.** Tercero y Cuarto: que interactúan en situaciones de comunicación inmediatas y conocidas, mediante expresiones utilizadas en contextos habituales; identifiquen aspectos compartidos y diferentes entre ellos y otras personas y culturas, obtenidos en experiencias interculturales.

**3er ciclo.** Quinto y Sexto: que los estudiantes interactúen en situaciones de comunicación habituales mediante textos orales y escritos; y que participen en intercambios sociales breves y estructurados en situaciones conocidas.

Para evaluar el nivel de la lengua 2, se realiza una certificación de TOEFL Primary Step 2 en 6o de primaria.

En cuanto al seguimiento y reforzamiento de la lengua inglesa, se realizan las siguientes acciones:

- Asesorías de reforzamiento de la lengua en 3o de preescolar y, 4o, 5o y 6o de primaria.
- Lectura y caracterización de cuentos.
- Spelling Bee de 2o de preescolar a 6o de primaria.
- Eventos culturales Halloween, Acción de Gracias, San Valentín, San Patricio, Christmas
- Canciones, trabalenguas, rimas, juegos.
- Certificación de la lengua.
- En niveles de primaria superior se realizan debates y exposiciones.
  
- Revisión dentro del aula, tanto a los alumnos como a los docentes.
- Docentes de lengua 2 se comunican entre ellos en inglés para dar motivación a los alumnos de la necesidad del aprendizaje del idioma.

## APOYO PARA LA LENGUA MATERNA Y LA ADQUISICIÓN DE UNA SEGUNDA LENGUA

Con el objetivo de ayudar al alumno a alcanzar un mayor nivel de logro se aperturará talleres de asesoría para reforzar las siguientes habilidades de los alumnos:

- Literatura y escritura
- Expresión oral

Estos talleres se ofertan en diversos momentos según las necesidades de la comunidad educativa, los alumnos serán ubicados de acuerdo a la fase en la que se encuentre (3 y 2).

En el PEP para apoyar a los alumnos en el buen desarrollo de la adquisición de la lengua:

### PREESCOLAR

Se utiliza la lengua 2 en todo momento en,

- Las instrucciones básicas de uso diario con apoyo de la mímica.
- Lenguaje básico de uso diario por parte de los alumnos.
- La introducción de nuevo vocabulario y/o temas de exposición con apoyo de flashcards, canciones, historias y videos.

Se utiliza la lengua 1 cuando,

- El alumno desea expresar sus ideas u opiniones en cuanto al tema de indagación,
- El control de grupo, disciplina, reflexión de sus actos y necesidades físicas (enfermedades) o emocionales dentro del salón de clases así lo requiera.

Para las instrucciones largas y complejas, utilizará la lengua 2 con apoyo de mímica y elementos visuales, en caso de no ser comprendidas en su totalidad se explicarán en su lengua materna.

## PRIMARIA

### 1er ciclo 1o-2o

Se utiliza la lengua 2 en todo momento en:

- Instrucciones y lenguaje básico de uso común dentro del aula.
- Refuerzos de temas gramaticales
- Redacción y explicación de tareas

Se utiliza la lengua 1 cuando:

- Se enseñan nuevos temas gramaticales.
- El alumno desea expresar sus ideas u opiniones en cuanto al tema de indagación,
- El control de grupo, disciplina, reflexión de sus actos y necesidades físicas (enfermedades) o emocionales dentro del salón de clases así lo requiera.

Mezcla de lengua materna con lengua adquirida en el uso de vocabulario.

### Ciclo 2. 3o-4o

Se utiliza la lengua 2 en todo momento en:

- Instrucciones, explicación de temas y ejemplos para la comprensión.
- Uso del lenguaje básico dentro del aula en inglés, por ejemplo, para pedir permiso preguntar.
- Redacción y explicación de tareas.
- Órdenes esenciales en el salón: guarden silencio, pongan atención, sentarse.

Se utiliza la lengua 1 cuando:

- Tengan dudas (únicamente cuando no entendieron la lengua 2 )
- Control de grupo y disciplina.
  
- Instrucciones. (Únicamente después de la 2da explicación en la lengua 2)

### Ciclo 3. 5o-6o

Se utiliza la lengua 2 en todo momento en:

- Instrucciones y explicación de temas totalmente en inglés en un principio y uso de ejemplos para un mejor entendimiento.
- El uso del lenguaje básico dentro del aula tiene que ser totalmente en inglés, por ejemplo, para pedir permiso, para preguntar dudas, etc.
- Asignación de tareas.

Se utiliza la lengua 1 cuando:

- En caso de tener dudas.
- Control de grupo y disciplina y regulación de emociones.

## BIBLIOGRAFÍA

- *Plan de estudios 2011*. Educación básica. (2011). SEP.
- IB (2015). Guía de los Principios a la Práctica Programa del Diploma del Bachillerato Internacional Guía para el desarrollo del currículo. <http://www.ibo.org/globalassets/publications/recognition/es/rec4122recognitioncurriculumbrief-5sp-2web.pdf> (12/08/2016).
- IB. (2009). El programa de la escuela primaria: cómo hacer realidad el PEP, un marco curricular para la educación primaria internacional. Cardiff, Wales.
- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill: México.
- IB (2018). El aprendizaje y la enseñanza. Cardiff, Wales.
- IB (2018). Taxonomía S.O.L.O.
- IB (2014). Resumen de investigación: Desarrollo y evaluación de las habilidades de pensamiento. Swartz y McGuinness.
- IB. (2018). Lengua en el PEP. En *Aprendizaje y enseñanza* (págs. 93-103). Reino Unido.
- SEP. (2017). Lengua Extranjera. Inglés. En S. d. Pública, *APRENDIZAJES CLAVE PARA* (págs. 166-167). Ciudad de México: SEP.
- IB(2015). *El aprendizaje de una segunda lengua*
- IB (2015). *Pautas para elaborar la política lingüística del colegio*
- Santiago Apóstol. *El lenguaje humano. Características del lenguaje* en [www.santiagoapostol.net/lengua/textosbach1/lenguaje%20humano.doc](http://www.santiagoapostol.net/lengua/textosbach1/lenguaje%20humano.doc) (12 de agosto de 2016).
- Vigotsky, Lev S (--) .*Pensamiento y lenguaje*. Edit. Trillas