

## PROYECTO SUMATIVO “DEGUSTANDO CHIAPAS”

C. clave: relaciones                      c. relacionado: consecuencias y entorno                      contexto global: orientación en el tiempo y el espacio.

*“Las relaciones que se establecen en nuestro entorno, generan cambios a través del tiempo y el espacio”*

### Descripción del proyecto:

El alumno realizará un proyecto en conjunto con las materias de biología, artes y español. Degustara diversos alimentos regionales de Chiapas, registrara sus observaciones. A partir de esa experiencia, en parejas (libre elección) el alumno elegirá un alimento que haya sido de su interés para desarrollar su proyecto (criterio B de biología) en donde identificara una problemática o situación a resolver con el consumo del alimento elegido; establecerá propuestas para su consumo y realizara la indagación correspondiente para sustentar su trabajo (biología).

Por otra parte en la materia de artes, el alumno desarrollara las habilidades de “dibujo técnico a lápiz” ; basándose en el alimento elegido y con la información previamente indagada en la materia de biología, los alumnos realizaran 2 cuadros, en uno, representaran el alimento original (ejemplo, alimento a trabajar “nucú” un cuadro representara al nucú como el insecto, con sus características biológicas correspondientes y otro cuadro representara la alternativa que el alumno propondrá para su consumo, ejemplo “tamal de nucú”). Entregando al final de la unidad 2 cuadros, uno con el alimento sin su transformación y otro como alternativa alimenticia.

Para la culminación de este proyecto, la materia de español hará uso de la –exposición oral- como herramienta para difundir su información. En donde las parejas expondrán la situación o problema abordado y la posible solución o método de experimentación establecido para favorecer su consumo. Así como el trabajo realizado con sus cuadros como herramientas visuales y artísticas.

Nota: cada materia entregara su hoja explicativa de cada producto, indicando detalles como: información necesaria, fuentes a consultar, materiales a utilizar, tiempos de exposición, etc.

### PRODUCTOS ESPERADOS:

Materia	Biología	Artes	Español
Productos esperados	-Informe en la bitácora de laboratorio, sobre la indagación y diseño del proyecto- criterio B- -Reflexión impresa criterio D-	2 cuadros “dibujo técnico a lápiz”	Exposición oral (español)

### EL TRABAJO SE REALIZARA:

- ❖ De manera individual en una primera fase, y se concluye en parejas. Todo durante las clases.

### FECHAS DE TRABAJO

- ❖ Inicio : jueves 05 de diciembre
- ❖ Entrega de informe 07 de febrero
- ❖ Inicio de exposiciones: \_\_\_\_\_

Fases del proyecto:

- 1- **Degustación de alimentos**, (05 de diciembre) en donde los alumnos registraran los datos que se piden.

Nombre del alimento	Lo había probado antes	Le gusto, si o no	Observaciones (sabor, olor, textura, apariencia)

- 2- **Avances disciplinarios** (semana 09 de diciembre 2019 al viernes 17 de enero 2020)

Materia	Aportes disciplinarios	Objetivo – aprendizaje esperado	Criterios a evaluar
Biología	<ul style="list-style-type: none"><li>-Biodiversidad como resultado de la evolución.</li><li>-Adaptación de los seres vivos según las condiciones de su entorno.</li><li>-Nutrición como un proceso evolutivo que permite la obtención de energía.</li><li>-Relación de la nutrición con la globalización y sustentabilidad.</li></ul>	El alumno será capaz de entender que la evolución nos ha permitido disponer de una gran diversidad de alimentos que podemos consumir según nuestras necesidades, sin embargo, con la globalización estos se han ido perdiendo. No aprovechando así nuestra diversidad alimenticia.	<ul style="list-style-type: none"><li>B- Indagación y diseño</li><li>D- Reflexión sobre el impacto de la ciencia</li></ul>
Español			
Artes			



Colegio la Paz de Chiapas A.C.  
Ciclo escolar 2019 – 2020 secundaria



**CIENCIAS I-TRIMESTRE 2 – TAREA SUMATIVA –  
CRITERIO B “INDAGACIÓN Y DISEÑO”**

HOJA DE INSTRUCCIONES

## **PROYECTO SUMATIVO “DEGUSTANDO CHIAPAS”**

**Objetivo:** Reconocer la diversidad alimenticia que posee nuestro estado, generando alternativas viables para su consumo entre adolescentes.

**Productos:** informe escrito en la bitácora de ciencias de manera individual y hoja de registro de datos de la degustación de alimentos

**Forma de trabajo:** individual y en parejas.

**Fecha de trabajo:** inicia el 05 de diciembre 2019 y termina el 07 de febrero del 2020.

**Desarrollo del trabajo**

Descriptor - i. Esbozar un problema o una pregunta que se quieren comprobar mediante una investigación científica  
**- INDIVIDUAL-**

- a) A partir de la degustación de alimentos, el alumno identificará una problemática o situación relacionada con el consumo de 2 alimentos elegidos a resolver. Debiendo anexar la tabla de datos de la degustación, según sus observaciones y experiencia indicar ¿Por qué esos alimentos presentan un reto a resolver? ¿Qué beneficios nutrimentales puede tener su consumo? Busque de información amplia para comparar y poder sustentar su elección. No olvide anotar las referencias en formato APA.
- b) Con los compañeros de su grupo, deberá comparar sus observaciones para dar sustento a su opinión y explicar si es una generalidad en el grupo y requiere una solución o solo es una percepción personal.
- c) Realizar tabla de datos para los dos alimentos elegidos. Deberá diseñar una tabla para representar la información de manera práctica. En la cual se comparen los datos de sus compañeros y propios solamente sobre los 2 alimentos elegidos.
- d) De los 2 alimentos seleccionados, deberá elegir uno solo para el desarrollo de su proyecto, escribiendo una justificación de la elección del alimento de 100 palabras. En ella expresara los beneficios de su consumo, ya sean nutrimentales, económicos, ambientales, culturales, etc.
- e) Indicara la importancia nutrimental del alimento seleccionado (ya se tiene del punto 1, solamente se anexaran en forma de tabla de datos), características de la materia prima del alimento (ejemplo, tamal de chipilín, deberá describir como es la planta de chipilín (tamaño, color, forma, flores, etc) , necesidades del entorno para su desarrollo. Puede pegar imágenes y no olvide anotar sus referencias.
- f) Establecer un objetivo para promover su consumo. Recuerde las reglas (ver bitácora de ciencias, ejercicio practica huesos)

Descriptor - ii. Esbozar una predicción comprobable mediante un razonamiento científico **INDIVIDUAL Y PAREJAS**

- a) De manera individual, el alumno establecerá una predicción para la elaboración de una alternativa para el consumo del alimento elegido que pueda ser comprobable mediante el método científico. Recuerde que esta debe estar relacionada con el objetivo, indicar objeto de estudio y datos a obtener. (ver bitácora pract. Huesos).
- b) Una vez establecida su predicción, el alumno podrá elegir una pareja de trabajo que coincida con el alimento y objetivo a trabajar.
- c) Establecerán una sola predicción, uniendo ambas ideas y estructurando una sola.

Descriptor -iii. Esbozar cómo manipular las variables y esbozar cómo se obtendrán suficientes datos pertinentes **EN PAREJAS**

- a) Indicara que variables (3 mínimos) necesita manipular para lograr comprobar su suposición.
- b) Establecerá como logrará comprobarlas, ¿Qué pruebas o preguntas necesitara hacer para obtener los datos que darán respuesta a su pregunta?
- c) Indicara y presentara la forma lógica y viable de registrar sus datos (tablas, gráficas, descripciones, etc)

Descriptor - iv. Diseñar un método lógico, completo y seguro mediante el cual seleccionará los materiales y equipos adecuados **EN PAREJAS**

- a) Realizará y escribirá un método lógico, completo y seguro para comprobar su suposición. Indicara paso a paso lo que realizará, indicando: materiales y cantidades a utilizar y enumerando en orden cada instrucción para la elaboración de su producto, (receta). Puede utilizar la estructura de un instructivo (español trimestre 1). \* recuerde ser lo más específico posible y no deje dudas al respecto.
- b) Indicara el mejor momento para comprobar su suposición. Esto relacionado con el objeto de estudio (compañeros del colegio, vecinos, familia, etc). Así como el número de adolescentes que participaran en la prueba.

NOTA: CADA ALUMNO ENTREGARA SU PROPIO CUADERNO CON LOS PUNTOS SOLICITADOS. (NO SE RECIBIRA UN SOLO CUADERNO POR EQUIPO)

FIRMA DE ENTERADO PADRE DE FAMILIA

---